

## **PROPOSTA DE PROJETO DE UMA CRECHE PARA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE CHAVANTES – S.P.**

### **PROPOSAL FOR A CRAFTS PROJECT FOR CHILD EDUCATION IN THE MUNICIPALITY OF KEYS - S.P**

<sup>1</sup>FERRARI, M. V. H.; <sup>2</sup>MURILHA, D.

<sup>1 e 2</sup> Departamento de Arquitetura e Urbanismo – Centro Universitário das Faculdades Integradas de Ourinhos - UniFIO/FEMM.

#### **RESUMO.**

O presente estudo tem por objetivo apresentar quais são as concepções, para a construção, acerca da creche, na cidade de Chavantes/SP. O processo de planejamento e projeto de uma creche exige muito conhecimento teórico, técnico e construtivo, e faz-se necessário penetrar no ambiente da pedagogia e da psicologia para melhor entender como a arquitetura poderá criar ambientes melhores que favoreçam o processo de ensino-aprendizagem. A Educação Infantil é fundamental, pois é a primeira etapa da Educação Básica, para o desenvolvimento do indivíduo, diante da necessidade foi possível compreender que a Educação Infantil no Brasil é para todos e nem todos tem acesso devido à falta de planejamento ou até mesmo a falta de creches no país. Este estudo apresenta o desenvolvimento de um projeto de uma creche municipal para o atendimento das necessidades da comunidade local, garantindo um espaço onde as crianças possam ser acolhidas e possam exercer sua liberdade e serem estimuladas a desenvolver sua criatividade e aguçar seus sentidos. A creche terá como objetivo proporcionar às crianças a experiência de viver em integração com outras crianças em um espaço de boa qualidade e aprender a lidar com os problemas da sociedade em que estão inseridas. O arquiteto tem um papel extremamente importante na construção de projetos para assegurar que os resultados dos estudos que foram desenvolvidos estejam de acordo com o que se espera. Conclui então, após avaliar que a Educação infantil é para todos e que após a década de 80 que o atendimento à criança em creches e pré-escolas teve um crescimento significativo a viabilidade da implantação do projeto na cidade já que o Estado então foi criando leis que assegurasse o direito à educação das crianças, tratando a Educação Infantil como prioridade, e determinando que a mesma seja um direito delas entre 0 a 5 anos.

**Palavras-chave:** Creche. Educação Infantil. Importância.

#### **ABSTRACT.**

This study aims to present what are the conceptions for the construction, about the nursery, in the city of Chavantes / SP. The planning and design process of a day care center requires a great deal of theoretical, technical and constructive knowledge, and it is necessary to penetrate the pedagogical and psychological environment to better understand how architecture can create better environments that favor the teaching-learning process. Early childhood education is fundamental, as it is the first stage of Basic Education, for the development of the individual, given the need to understand that early childhood education in Brazil is for everyone and not everyone has access due to lack of planning or even to lack of child care in the country. This study presents the development of a project of a municipal daycare center to meet the needs of the local community, ensuring a space where children can be welcomed and can exercise their freedom and be stimulated to develop their creativity and sharpen their senses. The nursery will aim to provide children with the experience of living in integration with other children in a good quality space and learning to deal with the problems of society in which they operate. The architect plays an extremely important role in project design to ensure that the results of the studies that have been developed are as expected. Then concludes, after assessing that early childhood education is for everyone and that after the 80's that child care in day care centers and preschools had a significant growth the feasibility of implementing the project in the city since the state was then creating laws ensure the right to education of children, treating early childhood education as a priority, and determining that it be their right between 0 and 5 years.

**Keywords:** Nursery. Child education. Importance.

## INTRODUÇÃO.

Este trabalho propõe a elaboração de um projeto de uma creche de educação infantil de 0 a 5 anos, com a adequação que atendas às necessidades de nutrição, recreação, educação, com ambientes que estimulem o desenvolvimento das potencialidades da criança, adequados a sua idade e ritmo individual de crescimento. O projeto visa um melhor desenvolvimento nos primeiros anos de vida, proporcionando, por meio de espaços adequados e um bom desenvolvimento e aprendizagem. É neste período que a criança desenvolverá características, habilidades e aptidões. Essas transformações que ocorre com as crianças são consideradas fundamentais para o desenvolvimento que penduram ao longo de toda sua vida adulta.

Por que a Educação Infantil é importante para o desenvolvimento do indivíduo? Algumas concepções marcam o direito da educação das crianças de ter espaço coletivo de educação e lugar de direito a educação. Toda criança necessita de educação, necessidades que permeiam e que possibilitem o seu desenvolvimento pleno, estimulem seu interesse pelo mundo que acerca e promovam a ampliação de suas vivências num processo construtivo de formação da sua identidade.

O trabalho tem como objetivo enfatizar a importância construção de uma creche para atender as necessidades das famílias da cidade de Chavantes, o trabalho procurou analisar os processos legais e políticos e sociais que nortearam as significativas mudanças que vieram ocorrendo na Educação Infantil, no País de educação para todos.

Ao refletir a educação infantil com a cidadania, considera-se indispensável perceber as transformações históricas que têm ocorrido na concepção da criança como um ser de direitos, na educação de um modo geral, no papel das famílias, do Estado, das políticas públicas e do sistema econômico no desenvolvimento da educação infantil, partindo desse pressuposto de educar e com a construção da creche a população terá assistência como prevê a Lei nº 9394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB) apontada no Artº22 “a educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar – lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e nos estudos posteriores”.

Baseado em pesquisa junto à comunidade sobre qual a situação de cuidados das crianças menores quando a mãe sai para trabalhar, justificou a preocupação e o interesse em colaborar com a comunidade fazendo parceria com a Prefeitura na busca da solução para a região central da cidade de Chavantes/SP com a construção de uma creche.

Este trabalho está organizado em quatro capítulos: No primeiro capítulo está a parte introdutória, composta por elementos pré-textuais. O segundo capítulo trata dos aspectos teóricos relativos educação infantil, com o propósito de fornecer embasamento ao estudo abordado. O terceiro capítulo mostra o projeto de estudo utilizado para a elaboração do trabalho. E, por fim, no quarto capítulo são apresentadas as considerações finais do tema, onde se encontram as observações e considerações do aluno acerca do tema desenvolvido e dos objetivos propostos, seguido das referências.

### **METODOLOGIA.**

Para a elaboração do programa de necessidades e dos estudos preliminares do projeto de uma Creche no município de Chavantes, foram coletadas e estudadas algumas referências bibliográficas que abordam o contexto histórico deste tipo de projeto.

Em relação à parte gráfica do projeto da Creche a ser elaborado, foram coletadas e estudadas algumas referências projetuais e bibliografia técnica, onde também foram consultados alguns sites específicos, da qual estes darão embasamentos técnicos para a elaboração dos croquis esquemáticos dos estudos preliminares do Projeto da Creche. Dentre as referências projetuais, foram analisados os projetos do Pavilhão de Barcelona, localizado na cidade de Barcelona, Espanha, de autoria do arquiteto Mies Van Der Rohe e do edifício-sede do Ministério da Educação e Saúde Pública, localizado na cidade do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, de autoria do arquiteto Lúcio Costa.

Além de toda pesquisa bibliográfica e das referências projetuais estudadas, também foram efetuados estudos de caso através de visitas de campo na Creche Municipal de Ensino Infantil Nassib Mofarrej, localizada em Irapé, São Paulo, Brasil e na Creche Municipal de Ensino Infantil EM. Lâmia Sahade, localizada na cidade de Ipaussu, São Paulo, Brasil. Estas visitas técnicas foram fundamentais para a coleta de dados e observação espacial dos espaços existentes das duas Creches, para

que, em conjunto com todas as referências bibliográficas pesquisadas, estes materiais sirvam como bases e diretrizes técnicas para o desenvolvimento do projeto proposto.

Para que a execução deste projeto seja de fato aprovado e implantado no município de Chavantes – S.P., também foi consultada e analisada a lei de uso e ocupação do solo do município, na qual, são estabelecidas uma série de parâmetros urbanísticos, tais como recuos e afastamentos mínimos dos espaços a serem projetados, levando em consideração os limites do terreno e a área máxima permitida para a construção deste tipo de projeto, conforme estabelecido pelo uso do solo na região periférica da cidade de Chavantes – S.P..

### **RESULTADOS E DISCUSSÃO.**

Para auxiliar na compreensão das pesquisas realizadas, foram realizados dois estudos de caso, onde foram visitadas a Creche Municipal de Ensino Infantil Nassib Mofarrej, localizada em Irapé, São Paulo, Brasil e na Creche Municipal de Ensino Infantil EM. Lâmia Sahade, localizada na cidade de Ipaussu, São Paulo, Brasil.

A Creche Municipal de Ensino Infantil Nassib Mofarrej, foi construída com objetivo de iniciar o contato das crianças desde o berçário de 6 meses até 3 anos, como uma forma de ajudar no cuidado das crianças enquanto as mães estão trabalhando.

Na figura 01, é possível notar a fachada da creche que é bem simples e que o espaço poderia ser realizado várias adequações como a inclusão do nome na fachada, desenho, pois está vazia sem aproveitamento nenhum do espaço, no gramado poderia ter talvez um trezinho feito de cimento todo colorido, a entrada é o cartão de visita de qualquer ambiente.

**Figura 01.** Foto da entrada da Creche Nassib Mofarrej.



Fonte: Próprio autor.

A brinquedoteca é um espaço que vem ganhando bastante popularidade nas pré-escolas, é um cantinho de desenvolvimento da criança e que pode ser fundamental no desenvolvimento dos pequenos. Além disso, existem várias atividades lúdicas que proporcionam à criança a oportunidade de simular situações e conflitos de sua vida social, dentro e fora da família.

Portanto o brincar é uma maneira segura que a criança tem para encenar seus medos e suas angústias e tentar superá-los. Nesse espaço podemos observar que é um espaço bacana, mas poderia ser mais bem utilizado com as paredes decorativas, com brinquedos que incentivem desenvolver capacidade psicomotora, pois o principal objetivo das brinquedotecas é possibilitar a evolução mental, psicológico, social e físico da criança por meio do lúdico. É nelas que são desenvolvidas brincadeiras e jogos que estimulem o raciocínio lógico, a coordenação motora e a criatividade das crianças.

O espaço de playground é bem amplo que no qual representa um momento de liberdade, exploração de espaços e sensações, além de novas amizades e onde a criança usa a imaginação para suas brincadeiras. O ambiente por playground permite a exploração da natureza e possibilitam que a criança tenha contato com a areia, o sol, os pássaros e ruídos externos, experimentando novas formas de estar e interagir com o mundo a sua volta.

Em relação à Creche Municipal de Ensino Infantil EM. Lâmia Sahade, esta apresenta uma fachada mais alegre com cara de creche e bem colorida que já

recebe as crianças com um ar receptividade. Para HANK (2006), todos os ambientes construídos para crianças deveriam atender cinco funções relativas ao desenvolvimento infantil, no sentido de promover: identidade pessoal, desenvolvimento de competência, oportunidades para crescimento, sensação de segurança e confiança, bem como oportunidades para contato social e privacidade.

**Figura 02.** Foto entrada da Creche Lâmia Sahade.



Fonte: Próprio autor.

Na visita a esta creche observou-se que a mesma possui uma estrutura física bem simples, se comparada com a anterior e que o refeitório oferece um espaço com luminosidade natural podem notar nas janelas de vidro também tem sua ventilação adequada, entradas e saídas, portas e janelas, apenas podiam mudar esse tom de azul e também colocar mais itens que incentivem a criança na alimentação.

Segundo BOOG (1998), o conceito de educação nutricional é uma busca compartilhada entre educador e educando, de novas formas e novos sentidos para o ato de comer, que se processa em determinado tempo e local, através da interação e do diálogo, por meio da qual se almeja a qualidade e a plenitude do viver.

Segundo este estudo, pode-se observar que a creche possui uma mesma sala de brinquedos junto com os berços, caso uma criança esteja dormindo as outras continuam brincando, seria mais adequado uma sala separada para que todas as crianças tivessem um sono longe de barulhos.

O professor/responsável deve ainda garantir o contato da criança com objetos que favoreçam a inserção da mesma no convívio social, por meio das várias linguagens. Portanto, o professor deve realizar seu trabalho de maneira a oferecer a

criança, crescimento, reflexão, tomada de decisão enquanto cidadãos capazes de “administrar” sua vida, indo além da simples mediação dos conteúdos.

A cozinha apresenta um espaço muito pequeno uma reforma no espaço poderia aproveitar mais o espaço por ser uma área considerável. O espaço disponível já que o refeitório foi planejado para receber atividades como refeições ao ar livre, já que toda a extremidade do refeitório é cercada que garante a segurança do local.

O playground está na área externa com brinquedos coloridos, o terreno plano, um espaço com seus componentes (brinquedos, areia, grama) são considerados pelas crianças, de modo inovador.

### **CONCLUSÃO.**

A partir das pesquisas efetuadas e das visitas de campo realizadas, pode-se concluir os benefícios que uma Creche trará para o município de Chavantes – S.P.. Com o aumento da população e das famílias o trabalho, as creches municipais tem se tornado cada vez mais realidade na vida das pessoas, tornando-se um lugar onde as crianças passam a maior parte do seu dia, tendo um espaço escolar garantido por lei um lugar onde as crianças possam desenvolver suas atividades com liberdade de expressão e com segurança.

Com base nesse consenso que se deve investir na ampliação da oferta e nos dados oferecidos pelo diagnóstico, apresentamos aqui uma propostas de uma nova creche para o fortalecimento da educação infantil, ligadas à formação, gestão, como infraestrutura e informação já que a creche e escola é direito de todos e dever do Estado, portanto é de grande importância que não falte vagas e nem estrutura suficiente para oferecer as crianças que necessitam de uma boa base para iniciar o ensino fundamental.

Em 1988, foi declarado na Constituição Federal que seria dever do Estado oferecer creches e pré-escolas a crianças de zero a seis anos de idade. Conforme este fator surge a necessidade da criação de um espaço organizado e apropriado para que as crianças permaneçam e realizem suas atividades com excelência.

Os profissionais da arquitetura têm consigo a função de criar ou desenvolver melhores infraestruturas ou uma reestruturação em ambientes já existentes de forma

a melhorar a sua funcionalidade, para assim atender as e oferecer uma melhor qualidade de vida a essas crianças.

Com base nos estudos realizados em duas creches municipais, a proposta da construção de uma nova creche será para atender toda a demanda com espaço e um lugar de vivência, que atenda às necessidades que as crianças precisam para que se iniciem um processo de aprendizagem com dignidade.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Parâmetros básicos de infraestrutura para instituições de educação infantil**. Brasília: MEC, 2006.

CAMPOS, Maria Malta, ROSEMBERG, Fúlvia e FERREIRA, Isabel M. **Creches e pré-escolas no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1995.

DALBEN, A. et al. **Educação infantil: o desafio da oferta pública**. Belo Horizonte: GAME/FAE/UFMG, 2002.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da Liberdade**. 14. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

GOLDSCHMIED, Elinor; JACKSON, Sonia. **Educação de 0 a 3 anos: o atendimento em creche**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

HANK, Vera Lucia Costa. **O espaço físico e sua relação no desenvolvimento e aprendizagem da criança**. Disponível em: <<http://meuartigo.brasile scola.uol.com.br/educacao/o-espaco-fisico-sua-relacao-no-desenvolvimento-aprendizagem-.htm>>. Acesso em: 31/05/2019.

LIMA, Mayumi Souza. **Arquitetura e educação**. São Paulo: Studio Nobel, 1995.

LIMA, Mayumi Souza. **A cidade e a criança**. São Paulo: Nobel, 1989- (Coleção cidade aberta).

MARTINS, Lígia Márcia. **O Ensino e o Desenvolvimento da Criança de Zero a Três Anos**. In: ARCE, Alessandra; MARTINS, Lígia Márcia (orgs). Ensinando aos pequenos de zero a três anos. Campinas –SP: Editora Alínea, 2009, p. 93 a 121.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes. **Educação infantil: muitos olhares**. São Paulo: Cortez, 1995.

PICCININ, Priscila V. **A intencionalidade do trabalho docente com as crianças de zero a três anos na perspectiva Histórico-Cultural**. 2012. 76 fls. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Londrina, Londrina.



