

# CENTRO DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA E PROFISSIONALIZANTE – CETEP: UMA REFLEXÃO SOBRE AS CONDIÇÕES

## TECHNOLOGICAL AND PROFESSIONAL EDUCATION CENTER - CETEP: A REFLECTION ON CONDITIONS

<sup>1</sup>PEREIRA, H. F. C.; <sup>2</sup>GOMES, G. F. M..

<sup>1e2</sup> Departamento de Arquitetura e Urbanismo – Centro Universitário das Faculdades Integradas de Ourinhos - UniFio/FEMM.

### RESUMO

No presente trabalho, observa-se a pesquisa onde serão abordados temas de uma arquitetura que envolve um Centro de Educação Tecnológica e Profissionalizante, para analisar as continuidades e descontinuidades exercendo um estudo aprofundado. Elucidando a concepção sobre a arquitetura, que pensada, e bem elaborada pode ser concebida em espaços urbanos, num ambiente agradável e ao mesmo tempo trazendo um olhar diferenciado das pessoas, uma característica básica para instituições de ensino técnico e profissionalizante advém da adequação de suas instalações e serviços ao mínimo considerado essencial ao tipo de usuário a que se destina. Com a missão de promover uma educação de qualidade, com realização de um projeto que atenda as demandas principalmente dos usuários, contribuindo para um melhor desenvolvimento de atividades que colaborem na inclusão no mundo de trabalho por meio de ações feitas em modelos de Educação Profissional. O objetivo é trazer elementos que possam contribuir para uma reflexão sobre uma instituição de ensino, onde possa proporcionar um ambiente agradável, rápido, prático, de fácil acesso ao público, em que abordaremos alguns pontos que fazem parte do projeto e execução de uma obra para essa finalidade, com uma melhor elaboração.

**Palavras-chave:** Educação Tecnológica e Profissionalizante. Adequação. Projeto.

### ABSTRACT

In the present work, we observe the research that will address themes of an architecture that involves a Center for Technological and Vocational Education, to analyze the continuities and discontinuities performing a thorough study. Elucidating the conception of architecture, which thought and well elaborated can be conceived in urban spaces, in a pleasant environment and at the same time bringing a differentiated look of people, a basic characteristic for technical and vocational education institutions comes from the adequacy of their facilities. and services to the minimum deemed essential to the type of user intended. With the mission of promoting a quality education, with the accomplishment of a project that meets the demands mainly of users, contributing to a better development of activities that collaborate in the inclusion in the world of work through actions made in models of Professional Education. The goal is to bring elements that can contribute to a reflection on an educational institution, where it can provide a pleasant, fast, practical, easily accessible to the public, in which we will address some points that are part of the design and execution of a work for this purpose, with better elaboration.

**Keywords:** Technological and Vocational Education. Adequacy. Project.

### INTRODUÇÃO

As noções de trabalho segundo Silvia Maria Manfredi foram:

“se construindo e reconstruindo ao longo da história das sociedades humanas, variando de acordo com os modos de organização da população e de distribuição de riqueza e poder” (Manfredi, 2002, p. 34).



Segundo Álvaro Vieira Pinto:

“O trabalho constitui, por definição, um fenômeno total da sociedade, revelando-a em todos os aspectos. Pelo trabalho, visando à produção em si, o conjunto social apresenta-se formando a verdadeira totalidade humana, e logo se desenham as relações dialéticas de implicações mútuas que ligam todas as fases. Se compreendermos que a tecnologia é função do Estado de desenvolvimento de trabalho social e não efeito do desenvolvimento imaginário do espírito ou da cultura, vemos logo não poder estar naquele aspecto particular a explicação do conjunto; é o conjunto da sociedade que explica as técnicas nela existentes” (Pinto, 2005, p. 301).

O presente trabalho teve como objeto de estudo basicamente reconhecer e adaptar as necessidades e desejos dos usuários; Que na busca por determinação da economia são profissionais atualizados e qualificados, tornando um país seguro; por esse motivo não é possível atualmente ser o mesmo tipo de profissional, o que exige constante reciclagem e aprimoramento em sua área de atuação; A necessidade se sobrepõe no mundo globalizado o que obriga a buscar posicionamento e qualificação para atuação profissional.

O procedimento funciona de forma simples, apenas identificar os requisitos de projeto, avaliá-los e propor uma concepção de um ambiente mais inclusivo, que deve ser planejado desde o início, passando por todas as fases do processo de projeto, com uma visão ampla de que os sistemas e programas de qualificação profissional são estabelecidos juntamente com o padrão tecnológico em que se encontra a economia de um país e isso é o natural de se acontecer. Visando a criação de um contexto mais ecológico e associado com toda a concepção de uma arquitetura fácil, acessível e funcional. Nesse sentido o trabalho objetiva discutir a realidade e as perspectivas pois dessa forma conseguiremos analisar o ensino profissionalizante e as respostas do público quanto ao método e a instituição; Para isso, se inicia um movimento em que se busca um meio de unir o útil ao agradável, uma obra em que o conforto dos usuários vem em primeiro lugar, usando de novas tecnologias ou materiais diferentes, visando economia em determinar padrões arquitetônicos que atendam às necessidades do público e de acessibilidade, buscando um bom fluxo prático e fácil acessibilidade.

Em vista disso, esta pesquisa visa priorizar orientações sobre qualidade construtiva em edificações ao qual se destina a qualificação profissional, seus aspectos técnicos construtivos e de inserção ambiental, bem como materiais de acabamento, instalações e funcionalidade dos espaços em ambientes.

Nesse sentido, são priorizadas na pesquisa as seguintes características: espaços internos; fluxos; circulações; materiais de acabamento e projeto adequado às edificações. Com finalidade de destacar e propor soluções para projetos e estabelecer prioridades construtivas em edificações. Para isso, são considerados alguns conceitos norteados pelo desempenho de materiais tecnológicos e detalhes construtivos.

Nos dias atuais, os centros de capacitação tecnológica e profissional atuam em um vasto público, tanto para quem procura uma capacitação rápida e de qualidade, para quem procura um bom emprego, ou até mesmo capacitação aliada ao ensino médio, sempre acatando as necessidades do público, em qualidade, adequação e usabilidade de serviços.

As Unidades escolares são instaladas em espaços apropriados e oferecem cursos de qualificação profissional e instrumentais. E, em parceria com a comunidade, elabora seus projetos com objetivos e finalidades de proporcionar as pessoas uma educação profissional, conforme artigos 6º, em sua íntegra:

Art.6º A Educação Profissional tem por objetivos:

- Promover a inserção no mundo do trabalho;
- Proporcionar a formação de profissionais aptos a exercerem atividades específicas;
- Especializar, aperfeiçoar e atualizar o trabalhador em seus conhecimentos tecnológicos;
- Qualificar e requalificar jovens e/ou adultos, com escolaridade e idade mínimas definidas para cada curso, visando melhor desempenho no exercício do trabalho;

## **METODOLOGIA**

Para a elaboração do programa de necessidades e dos estudos preliminares do projeto para instituições de ensino tecnológicas e profissionalizantes, foram coletadas e estudadas algumas referências bibliográficas, sites e projetos arquitetônicos que tem por finalidade abordar o contexto histórico e meios de funcionalidade deste tipo de edificação.

Através da leitura das bibliografias, da análise das referências projetuais, da legislação consultada e da visita a Escolas Técnicas e Profissionalizantes das cidades de Curitiba e Santo Antônio da Platina, foi possível entender de fato as

necessidades concretas para a elaboração do programa de necessidades para que através deste programa, esboçar os croquis esquemáticos dos estudos preliminares de uma escola Profissionalizante conforme sua usabilidade.

Além de toda pesquisa e da referência projetual estudada, também foram efetuados estudos de caso através de visitas em uma escola técnica profissionalizante situada no bairro de Santa Felicidade na cidade de Curitiba-Pr e um SENAI (Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial) - Santo Antônio da Platina-PR. Estas visitas técnicas foram fundamentais para a coleta de dados e observação espacial dos espaços das instituições de ensino visitadas, para que, em conjunto com todas as referências bibliográficas pesquisadas, estes materiais sirvam como base e diretriz para a análise do projeto proposto.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Ir no próprio local para fazer a pesquisa e ter uma abordagem mais real da situação mostrou que para os usuários das instituições muito dos serviços ficam ausentes, e uma serie de ambientes de diversas categorias são desnecessários muitas das instalações são incompletas e faltam ambientes com interação dos usuários e até mesmo de interação com o meio em que estão inseridos.

Foram estudados dois edifícios para dar respaldo a esse trabalho, o primeiro trata-se de uma escola técnica profissionalizante que se situa no bairro de Santa Felicidade na cidade de Curitiba-Pr. Abriga diversos cursos profissionalizantes, é referência no bairro em que está inserido, o projeto se destaca em vários aspectos, principalmente por se tratar de uma adaptação.

A instituição está localizada no bairro de Santa Felicidade, na cidade de Curitiba Paraná, fundado em 1998, o grupo educacional conta com mais de 200 cursos ofertados em diversos seguimentos.

Figura 01 – Seduc Intec - Curitiba

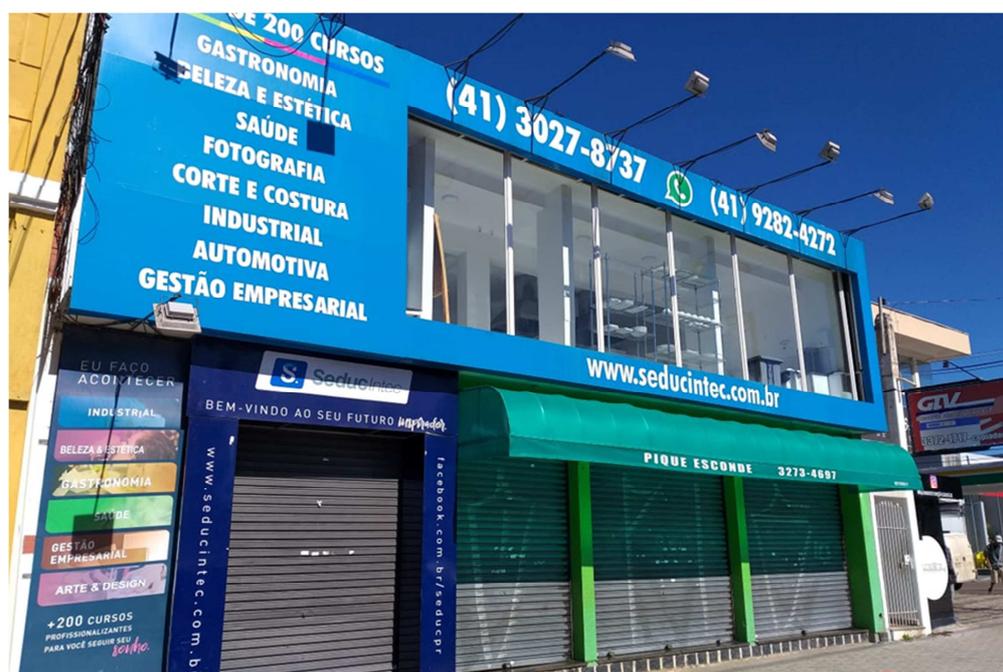


Imagem da fachada do edifício Seduc Intec. Fonte: Próprio Autor.

A escolha desse edifício se dá pelos espaços internos e distribuição deles em relevância da sua formação e adequação para um edifício educacional, como funciona sua otimização pois não é um espaço muito amplo e como ele se comporta quando está sendo usado para aulas práticas e teóricas.

Após a análise pode notar que a construção é adaptada para o uso da escola profissionalizante e seus alunos, anteriormente a construção já foi utilizada como casa particular, salão de beleza e estúdio de tatuagem. Ao entrar na edificação nota-se que não tem acessibilidade para cadeirantes, deficientes físicos e nem idosos, assim como nos banheiros do piso térreo. Em um dos banheiros existe uma banheira devido a anteriormente ter sido uma residência. Logo na entrada tem uma escada em “L” que tem corrimão, mas não tem patamar, sinalização e nem pisos antiderrapantes.

Na maioria das salas o uso da cortina blackout é quase indispensável em alguns horários, devido a insistência da luz solar diretamente dentro das salas, contraposto há essa situação outras salas não tem janelas, inviabilizando uma iluminação natural e a circulação de ar, já nas áreas comuns, recepção, secretaria e corredores há uma boa circulação de ar e uma ótima iluminação tanto natural como artificial.

A distribuição das salas e o quadro de horários das aulas é bem distribuído, fazendo com que não haja um trânsito muito intenso de alunos e comporte bem o fluxo.

As condições desse prédio e de seu material interno estão em ótimo estado de conservação, o que é mais precário no prédio são as acessibilidades citadas acima.

Um ponto positivo é sua localização de fácil acesso e com comércios ao seu redor, assim há uma boa interação do Seduc com a sociedade local, pois muitos dos cursos oferecidos podem ser postos em prática no próprio comércio, assim ajudando no desenvolvimento social da região e pessoal de cada aluno.

Objetivando compreender o acesso as formas de expressão existentes e suas necessidades e demanda, o segundo edifício visitado foi o SENAI (Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial), onde é importante notar o meio em que foi inserido e contribuir assim para a compreensão dos fluxos existentes em uma edificação que abriga o aprendizado industrial como função principal.

Figura 02 – SENAI (Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial) – Santo Antônio da Platina



Imagem da fachada do edifício Senai. Fonte: Próprio Autor.

A análise junto ao edifício SENAI de Santo Antônio da Platina, nota-se que ao entrar na escola, é obrigatória a passagem por uma guarita, assim podendo ter um maior controle de acessos e o fluxo das pessoas de entrada e saída do local.

A rua de acesso é uma paralela à BR principal, sendo assim uma rua menos movimentada, ajudando na fluidez do trânsito e assim evitando possíveis acidentes.

Possui acessibilidade, mas apenas na entrada, com rampa para acesso. No restante da edificação não possui acessibilidade, dificultando o acesso pois existem escadarias e as salas de aula teóricas na grande maioria ficam dispostas no mezanino do segundo andar.

As salas de aula, sejam teóricas ou práticas possuem pé direito alto, melhorando as questões acústicas e térmicas. E ajudando na iluminação dos ambientes, com janelas grandes e iluminação adequada.

As salas de administrativo e serviços ficam bem próximas ao hall, acesso e recepção, melhorando assim o fluxo e a necessidade de encontrá-las.

Banheiros e vestiários e são de uso compartilhado contam com acessibilidade para todos os usuários.

Conta com uma biblioteca pequena em termos de volumes e de espaço para demanda de usuários que o SENAI Santo Antônio da Platina comporta.

Ponto ruim é que o estacionamento interno fica vetado o uso para alunos e é apenas para uso de funcionários, tendo assim, os alunos deixarem seus veículos do lado de fora da instituição, o que torna perigoso para uso no finalzinho da tarde e no período da noite.

E por fim, o anfiteatro não conta com acessibilidade adequada aos usuários portadores de necessidades especiais, dificultando assim o livre uso dessas pessoas a esses ambientes.

## **CONCLUSÃO**

A adequação de uma edificação para aprendizagem de Educação Profissionalizante é verdadeiramente muito importante, e visa primeiramente proporcionar a organização do ambiente, o bem-estar dos usuários e requalificar o espaço urbano em determinado município. Tudo isso, embasado nas análises teóricas aqui apresentadas sobre os espaços institucionais, fundamentado as práticas deste edifício que será para ensinamento e aprendizagem de uma profissão rápida, e que tenha qualificação para atender toda uma região, podendo assim proporcionar o fortalecendo do poder que o município vai passar a exercer, com práticas mais fundadas e dedicadas as funções escolhidas em cada curso oferecido,

aliado a estrutura mais adequada pela instituição dado seu poder de alcance e também o momento econômico e político em que se encontra o país.

## REFERÊNCIAS

- ESCOTT, C. M. & MORAES, M. A. C. de. (2012). **História da educação profissional no Brasil: as políticas públicas e o novo cenário de formação de professores nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia**. In: IX Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas “história, sociedade e educação no Brasil”. (pp. 1492-1508).
- GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. **História da educação brasileira**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- MANFREDI, Silvia Maria; **Educação profissional no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2002.
- MOLL, Jaqueline et. al. **Educação profissional e tecnológica no Brasil Contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- PAROLIN, Sonia Regina Hierro; MORAES, Carvalho, OLIVEIRA, Heloisa Cortiani; ZANON, Simone Luzia Maluf; NARDELLI, Thaise. **Elaboração de projetos inovadores na Educação Profissional**. 2a edição (revisada e ampliada). Curitiba: SESI/SENAI/PR, 2008.
- PETEROSSO, Helena G. **Educação e Mercado de Trabalho. Análise Crítica dos Cursos de Tecnologia**. São Paulo: Loyola, 1986.
- PINTO, Álvaro Vieira. **O conceito de tecnologia. Vol. I**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005.
- SENAI. **De homens e máquinas: Roberto Mange e a formação profissional**. São Paulo: SENAI-SP Editora, 2012.

## SITES CONSULTADOS.

- DADOS, Conceção e Diretrizes Educação Tecnológica (2013). Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=6691-if-concepcaoediretrizes&category\\_slug=setembro-2010-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=6691-if-concepcaoediretrizes&category_slug=setembro-2010-pdf&Itemid=30192).em 28/08/2019 às 12h43min.
- DADOS, Grupo Educacional Seduc Intec (2019). Disponível em: <http://seducintec.com.br/>, acesso em 15/08/2019 às 09h47min.
- DADOS, Sistema Fiep (2010). Disponível em: <http://www.sistemafiep.org.br/>, em 12/08/2019 às 14h26min.

DADOS, Senai Santo Antônio da Platina (2012).

Disponível em: <https://www.senaipr.org.br/santo-antonio-da-platina-1-9523-69460.shtml>, acesso em 20/08/2019 às 15h13min.

MAPS, GOOGLE. (2018).

Disponível: <https://www.google.com.br/maps/place/Seduc+Intec+Cursos+-+Escola+de+Profissões/@-25.4015671,-49.3351282,17z/data=!4m2!1m6!3m5!1s0x94dce1af9a9eaaab:0x72214136d118af2d!2sSeduc+Intec+Cursos+-+Escola+de+Profissões!8m2!3d-25.4015671!4d-49.3329395!3m4!1s0x94dce1af9a9eaaab:0x72214136d118af2d!8m2!3d-25.4015671!4d-49.3329395>, em 30/08/2019 às 14h45min.

MAPS, GOOGLE. (2018).

Disponível: <https://www.google.com.br/maps/place/Sistema+Fiep+-+Sesi%2FSenai%2FIEL+-+Santo+Ant%C3%B4nio+da+Platina/@-23.2930953,-50.0649088,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x94ea83d11f5e61b9:0xdfcde7df8905af83!8m2!3d-23.2930953!4d-50.0627201>, em 30/04/2014 às 14h55min.