

## O AMBIENTE ESCOLAR ALINHADO ÀS NOVAS PROPOSTAS CURRICULARES

### THE SCHOOL ENVIRONMENT LINKED TO NEW CURRICULAR PROPOSALS

<sup>1</sup> MARIA, D. A. L.; <sup>2</sup> PADOVAN, L. D. G.

<sup>1e2</sup>Departamento de Arquitetura e Urbanismo – Faculdades Integradas de Ourinhos - FIO/FEMM

#### RESUMO

O presente projeto delimita a importância da implantação de um local adequado e estimulante destinado aos jovens ingressantes no novo ensino médio integral. O município de Siqueira Campos, local escolhido para sediar essa escola tem 18.446 habitantes e possui a economia baseada no comércio, indústria e serviços. Sabendo das dificuldades que a educação no Brasil vem sofrendo e da evasão escolar ser comum nessa idade, esse projeto busca trazer os jovens para a escola, retirando-os das ruas e da criminalidade e os incentivando na busca de conhecimentos, qualificação e um futuro melhor. O objetivo desta pesquisa é oferecer a implantação de um centro educacional de qualidade, apto a oferecer à formação no ensino médio e, também, no profissionalizante, através de ambientes inovadores, tecnológicos e atrativos que fiquem a disposição não só dos alunos e professores, mas, abertos aos finais de semana para a comunidade como um todo. A fim de se chegar num resultado satisfatório, foram feitas pesquisas e visitas técnicas com intuito de absorver a maior quantidade de informações necessárias a elaboração da proposta que se fundamenta nos conceitos ideais de arquitetura escolar.

**Palavras chave:** Escola Integral. Ensino Médio. Escola Profissionalizante. Arquitetura Escolar.

#### ABSTRACT

This project Integral School: Center for Educational and Social Integration of Siqueira Campos - PR delimits the importance of the implantation of a suitable and stimulating place destined to the young people entering the new middle school. The municipality of Siqueira Campos, chosen to host this school has 18,446 inhabitants and has the economy based on trade, industry and services. Knowing the difficulties that education in Brazil has suffered and school dropout is common at this age, this project seeks to bring young people to school, removing them from the streets and crime and encouraging them in the search for knowledge, qualification and a better future . The proposal is to offer the establishment of a quality educational center, able to offer training in high school and also in the vocational, through innovative, technological and attractive environments that are available not only to students and teachers, but open on weekends for the community as a whole. In order to arrive at a satisfactory result, researches and technical visits were made with the intention of absorbing the greater amount of information necessary to elaborate the proposal that is based on the ideal concepts of school architecture.

**Keywords:** Integral School. High school. Vocational school. School Architecture.

#### INTRODUÇÃO

Atualmente muito tem se discutido sobre os espaços arquitetônicos escolares no que tange sua influência no aprendizado e na aplicação das teorias pedagógicas atuais com o intuito de se obter o máximo de aproveitamento do aluno nas salas de aula.

A educação no Brasil surgiu no ano de 1549 com a vinda dos padres jesuítas de Portugal para ensinar os índios. Por mais de 200 anos eles foram os únicos educadores no país.

A educação só recebeu um novo impulso com a vinda da família Real para o Brasil-Colônia, a partir daí surgiram instituições culturais e científicas, de ensino técnico e os primeiros cursos de ensino superior. Porém, o processo de aprendizagem popular só começou a surgir de fato na década de 1920, após a Primeira Guerra Mundial, onde a educação e a sociedade como um todo começam a sofrer mudanças e renovações. Foi a partir daí que surgem no Brasil grandes educadores como Anísio Teixeira, Paulo Freire e Darcy Ribeiro, cujas contribuições foram importantíssimas para a pedagogia nacional.

Atualmente a educação no Brasil é regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), de 1996, que tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Segundo essa lei, é dever do Estado a educação básica obrigatória e gratuita dos quatro aos dezessete anos de idade, esta, dividida em: educação infantil (pré-escola), ensino fundamental e ensino médio. (LDB, 2017, p. 17).

A educação infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até cinco anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. (LDB, 2017).

O ensino fundamental constitui a segunda etapa da educação básica, é obrigatório e gratuito nas escolas públicas do país. Ele tem início a partir dos seis anos de idade e duração de nove anos.

Apesar de não ser obrigatória, essa primeira etapa da educação básica é um direito da criança e um dever do Estado, o qual exige formação e qualificação dos profissionais que atuam nessa área. Todos os professores da educação infantil devem ter nível superior completo ou em curso. (MENEZES, 2001).

O ensino médio é a etapa final da educação básica, com duração de três anos e tendo como finalidades a consolidação e o aprimoramento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, a preparação para o trabalho e a cidadania do educando, o aprimoramento como pessoa humana e a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos. (LDB, 2017).

As disciplinas ministradas nessa etapa são determinadas pela Base Nacional Comum Curricular, conforme diretrizes do Conselho Nacional de Educação e sofreram uma adequação após ser sancionada a Lei da Reforma do Novo Ensino Médio. (LDB, 2017).

A principal mudança que a reforma propõe é a flexibilização da grade curricular, que permitirá ao estudante escolher a área de conhecimento em que quer aprofundar seus estudos. O novo método terá uma parte que será comum e obrigatória em todas as escolas (Base Comum Curricular) e outra parte flexível, permitindo a aproximação dos alunos ao mercado de trabalho e a realização de seus sonhos.

Outro importante objetivo do novo ensino médio é a implantação do ensino integral, com o aumento da carga horária, de forma progressiva, de 800 horas anuais para 1400 horas por ano. Para isso, o governo instituiu o Programa de Fomento à Implementação de Escolas em Tempo Integral para apoiar a criação de 257,4 mil novas vagas no ensino médio, num período de 10 anos. (FAJARCIO, 2017).

O programa de reforma acabou por gerar críticas da população, por permitir que profissionais de “notório saber”, sem formação específica, possam dar aulas de formação técnica e profissional, na sua área de atuação, e que, profissionais graduados sem licenciatura possam fazer complementação pedagógica para se qualificar e ministrar aulas. (FAJARCIO, 2017).

Quanto à formação técnica e profissional, a reforma determina, que será mais uma alternativa para o aluno, pois permitirá que o jovem opte por uma formação técnica e profissional dentro da carga horária do ensino médio regular. Formação esta, que pode ser aplicada na mesma instituição de ensino médio ou em parceria com instituições especializadas na educação profissional.

O projeto proposto tem como objetivo a implantação de um local destinado ao novo Ensino Médio Integral, visando à formação dos alunos em conhecimentos básicos, exigidos pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e aprimorando os estudos com atividades esportivas, culturais e cursos profissionalizantes.

O projeto pretende abraçar a sociedade como um todo, propiciando que eles possam participar das atividades desenvolvidas na escola e na tomada de decisões. Pretende também, oferecer espaços adequados para um bom desenvolvimento

físico, mental e intelectual de seus alunos e professores, oferecendo uma didática diferenciada, tecnológica e coerente com a realidade dos dias atuais.

## **MATERIAL E MÉTODOS**

Para a elaboração desta pesquisa, em primeiro momento, foi escolhido uma área de intervenção, analisado seus principais pontos fortes e seus pontos fracos e realizado levantamentos na prefeitura da cidade e pesquisas em sites.

Após esse processo, foram realizadas pesquisas bibliográficas sobre o tema educação e sua relação com a arquitetura, através de livros, artigos e reportagens.

Foram realizados também, dois estudos de caso, um em Ibaiti – PR, no Centro Estadual de Educação Profissionalizante – CEEP Seiji Hatanda, onde foram observados diversos pontos positivos que contribuiriam muito para a elaboração desse projeto, e outro, na cidade de implantação do projeto, Siqueira Campos – PR, no Colégio Estadual Professor Segismundo Antunes Netto – CEP SAN, onde foi possível detectar vários problemas e as reais necessidades dos jovens do município.

E para a concepção conceitual do projeto foi utilizado como referência, em diversos aspectos, duas obras, que são: Museu de Arte de São Paulo – MASP, da arquiteta Lina Bo Bardi e Colégio Positivo Internacional, do arquiteto Manoel Coelho.

## **CARACTERIZAÇÃO DA ÁREA**

O município de Siqueira Campos, escolhido para sediar esse projeto, fica no estado do Paraná, na região do Norte Pioneiro, a uma distância de 313 km da capital Curitiba. Possui, segundo o Censo 2008, 18.446 habitantes, e suas principais atividades econômicas são o comércio, a indústria e os serviços.

O terreno (Figura 01) escolhido para implantação do projeto tem 13.072,93 m<sup>2</sup>, está localizado no Bairro Nações e tem acessos pelas ruas Espírito Santo, Estado do Rio, Av. dos Pinheiros e Av. Joaquim Antônio de Carvalho. O lote fica no setor centro leste da cidade e foi escolhido para a implantação do projeto por se tratar de um grande vazio urbano em uma área residencial nobre, e porque o mesmo está localizado numa região de fácil acesso tanto aos moradores locais, como também, a rodovia que liga as principais cidades vizinhas do município.

**Figura 01** – Localização do Terreno.



Fonte: Google Maps.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

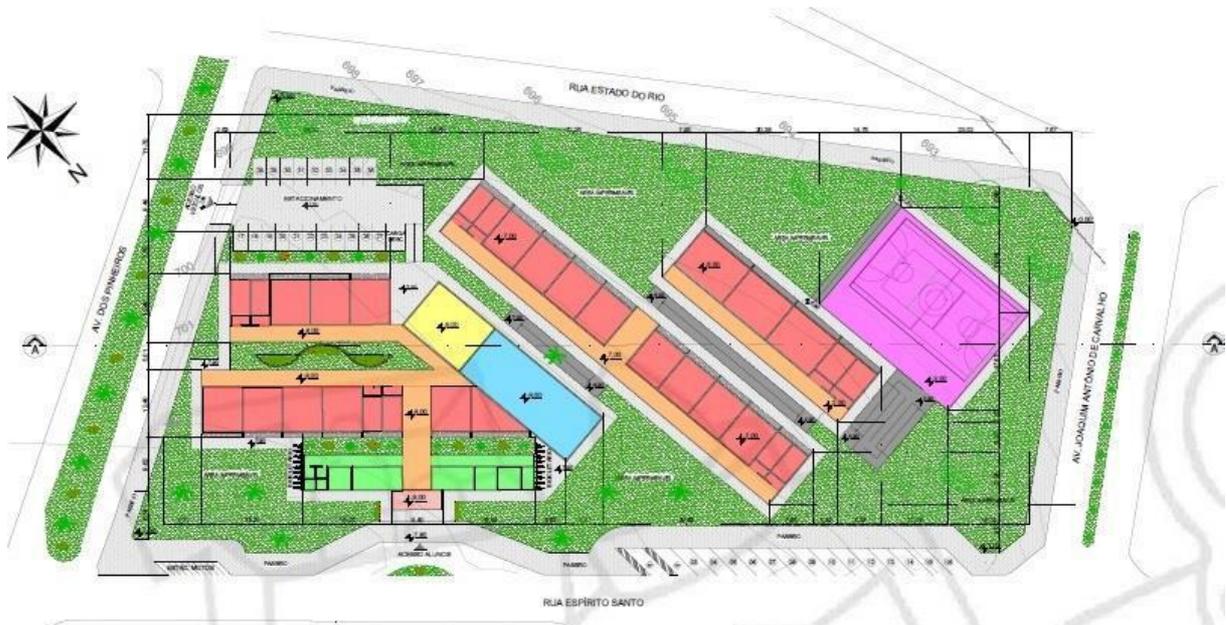
Através das pesquisas, visitas técnicas e referências estudadas foi possível a elaboração de um projeto escolar com um conceito contemporâneo e ecológico.

Os prédios possuem linhas retas e formas retangulares, inspirados na concepção projetual de Lina Bo Bardi no projeto do MASP. Foram implantados no terreno de forma que se aproveitasse a topografia natural do mesmo, que possui um desnível de 09 metros. O projeto foi dividido em sete blocos, sendo que quatro estão no mesmo nível do acesso principal e dispostos em ângulos de 90° e três estão locados em níveis diferentes e em ângulos de 40°. Os blocos em níveis diferentes do acesso principal serão interligados por rampas acessíveis e cobertas.

O acesso principal à edificação fica na Rua Espírito Santo, onde foi criado um bolsão para facilitar o embarque e desembarque dos alunos. Quanto aos estacionamentos, foram reservadas três áreas diferentes, duas paralelas à Rua Espírito Santo, uma para motos e outra para veículos e dentro do terreno, com acesso pela Av. dos Pinheiros, para professores e carga e descarga de insumos. Na lateral do bloco de acesso principal também vão ser dispostos bicicletários.

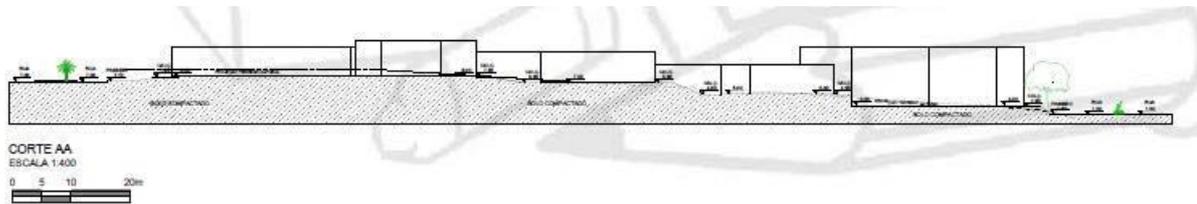
Em todo o entorno do terreno foram implantados passeios largos com o intuito de favorecer a caminhada que é muito praticada no bairro, já que, ao lado do ginásio de esportes existe uma academia ao ar livre à disposição dos moradores da região.

**Figura 02 – Planta de Implantação.**



Fonte: Acervo Próprio.

**Figura 03 – Corte transversal.**

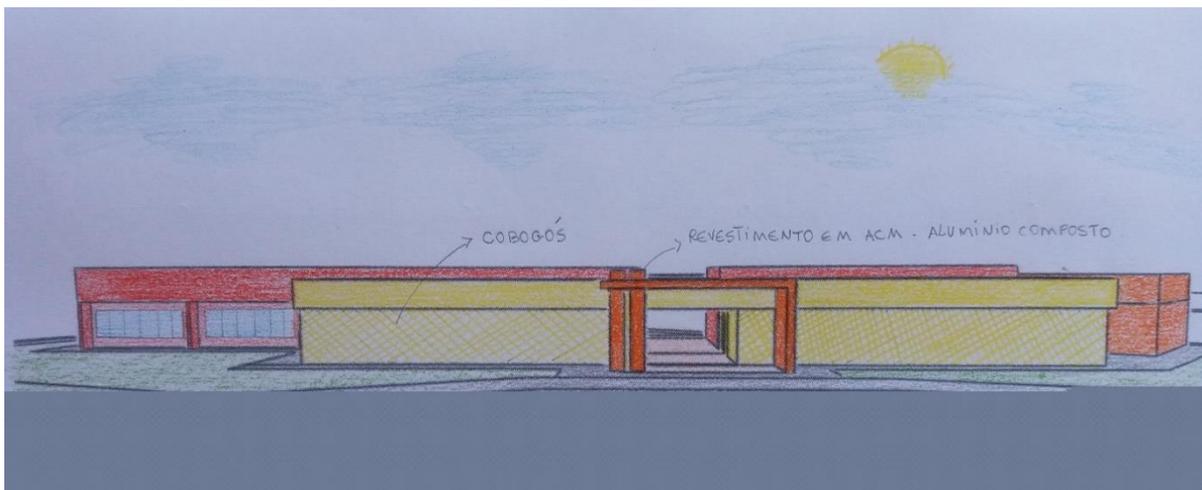


Fonte: Acervo Próprio.

Toda a edificação escolar será construída em blocos de concreto, estrutura de concreto armado, piso cerâmico, laje de concreto, cobertura de estrutura metálica e telhas termoacústica. Os blocos de salas de aula possuem corredor lateral fechado com cobogós coloridos. O pórtico de entrada será revestido em ACM – alumínio composto.

Quanto à orientação solar, não foi possível que as salas de aula ficassem dispostas entre norte e sul conforme o ideal, mas para solucionar esse problema, foi proposto o uso de paredes vivas em frente às aberturas para controlar a entrada de sol e de calor. Essa técnica é obtida fixando-se no beiral uma tela que se estende até a calçada e plantando uma espécie de trepadeira no chão rente à base da tela. Com o tempo, a vegetação vai se avançando pela tela e formando uma espécie de cortina verde, que barra a entrada direta do sol dentro das salas e estabelece um visual aconchegante aos alunos e professores.

**Figura 04** – Estudos Volumétrico – Fachada Principal.



Fonte: Acervo Próprio.

**Figura 05** – Estudos Volumétrico.



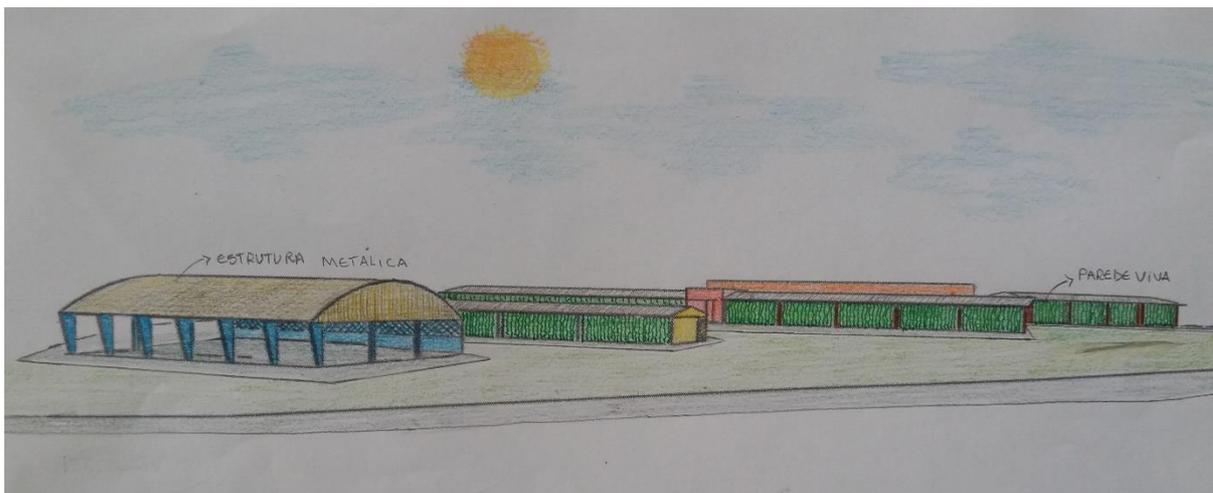
Fonte: Acervo Próprio.

**Figura 06** – Estudos Volumétrico.



Fonte: Acervo Próprio.

**Figura 07** – Estudos Volumétrico.



Fonte: Acervo Próprio.

**Figura 08** – Estudos Volumétrico.



Fonte: Acervo Próprio.

O programa de necessidades (Figura 02) foi elaborado tendo como base o Projeto do Colégio Positivo Internacional, do arquiteto Manoel Coelho, que possui um programa bem resolvido, uma arquitetura simples e funcional e, o Projeto Espaço Educativo - Padrão FNDE, por apresentar os requisitos mínimos exigidos pela Lei LDB 1996 para projetos escolares.

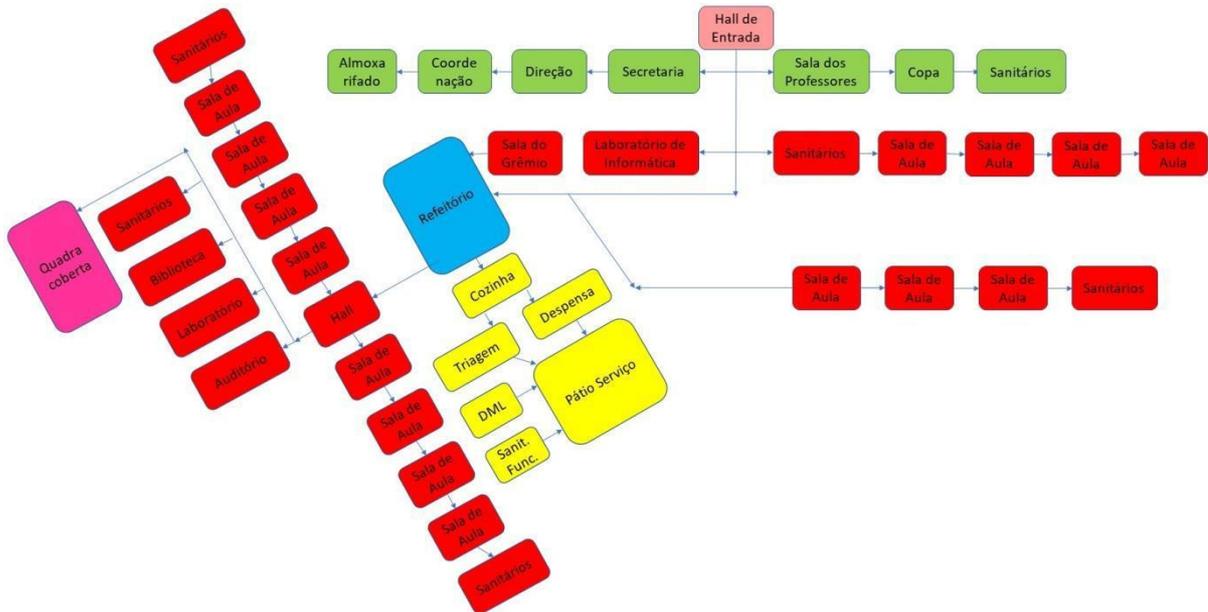
Figura 02 – Programa de Necessidades.

PROGRAMA DE NECESSIDADES				
	AMBIENTES	ÁREA (m <sup>2</sup> )	QUANT.	PERCENTUAL (%)
DIR. / ADMINISTRAÇÃO	HALL DE ENTRADA	31,50	1	0,73
	SECRETARIA	30,00	1	0,70
	SALA DIREÇÃO	16,00	1	0,38
	SALA COORDENAÇÃO	16,00	1	0,38
	ALMOXARIFADO	9,00	1	0,21
	SALA DOS PROFESSORES	36,00	1	0,84
	COPA	16,00	1	0,38
	SANITÁRIO MASC./FEM. - ADM	4,00	2	0,19
	TOTAL	162,50		3,81
PEDAGÓGICO	SALA DE AULA	56,00	15	19,68
	SALA DE INFORMÁTICA	56,00	1	1,31
	SALA DO GRÊMIO	44,64	1	1,05
	AUDITÓRIO	88,00	1	2,06
	LABORATÓRIO	80,00	1	1,87
	BIBLIOTECA	80,00	1	1,87
	SANITÁRIO MASC. E FEM.	21,42	8	4,02
	VESTIÁRIOS MASC. E FEM.	28,35	2	1,33
	TOTAL	1.416,70		33,19
SERVIÇOS	COZINHA	36,00	1	0,84
	TRIAGEM / LAVAGEM	6,00	1	0,14
	DESPENSA	11,00	1	0,26
	PÁTIO DE SERVIÇO	28,00	1	0,66
	D.M.L.	6,00	1	0,14
	SANITÁRIO MASC. E FEM.	4,00	2	0,19
	TOTAL	95,00		2,23
VIVÊNCIA	PÁTIO COBERTO / REFEITÓRIO	250,00	1	5,86
	PÁTIO DESCOBERTO	167,60	1	3,93
	QUADRA POLIESPORTIVA COB.	690,00	1	16,17
	TOTAL	1.107,60		25,96
	CIRCULAÇÃO E PAREDES	1.140,40		26,72
	RAMPAS COBERTAS	345,60		8,09
	TOTAL GERAL	4.267,80		100,00

Fonte: Acervo próprio.

Os fluxos dos ambientes escolares ficaram assim distribuídos:

Figura 03 – Fluxograma.



Fonte: Acervo próprio.

## CONCLUSÃO

Através das pesquisas realizadas foi verificado que a aplicação do ensino integral para alunos ingressantes no ensino médio vem diminuindo cada vez mais a evasão escolar tão comum para essa fase. Sabendo disso, essa proposta vem com intuito de trazer os jovens para a escola e estimulá-los na busca por um futuro promissor.

O projeto apresenta soluções que propiciem o acolhimento da comunidade pela escola com espaços multiuso que possam ser usados para atividades extra e apresentações nos finais de semana. A população precisa se sentir pertencente aquele lugar para que ela ajude a cuidar e conservar das dependências da escola.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **LDB: Lei de diretrizes e bases da educação nacional**. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017. 58p.

FAJARCIO, Vanessa. **Entenda a Reforma do Ensino Médio**. Disponível em: <<https://g1.globo.com/educacao/noticia/entenda-a-reforma-do-ensino-medio.ghtml>>. Acesso em 01/04/18.

IPARDES, Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social. **Caderno Estatístico Município de Siqueira Campos**. Abril, 2018.

KOWALTOWSKI, Doris C. C. K.. **Arquitetura escolar: o projeto do ambiente de ensino**. São Paulo: Oficina de Textos, 2011.

MENEZES, EbenezerTakuno. **Educação Básica**. Disponível em: <<http://www.educabrasil.com.br/educacao-basica/>>. Acesso em 31/03/2018.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Novo Ensino Médio - DÚVIDAS**. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=40361#nem\\_01](http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=40361#nem_01)>. Acesso em 01/04/2018.

PORTAL SÃO FRANCISCO. **Educação no Brasil**. Disponível em: <<https://www.portalsaofrancisco.com.br/historia-do-brasil/educacao-no-brasil>>. Acesso em 31/03/2018.

SENADO NOTÍCIAS. **Sancionada Lei da Reforma no Ensino Médio**. Disponível em: <<https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2017/02/16/sancionada-lei-da-reforma-no-ensino-medio>>. Acesso em 01/04/2108.