

PROJETO DE UMA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O MUNICÍPIO DE JACAREZINHO – PR.

AN EDUCATION SCHOOL PROJECT FOR CHILDREN JACAREZINHO COUNTY – PR.

¹PAULA, T. A.; ²GIELFE, S.

^{1e2} Departamento de Arquitetura e Urbanismo – Faculdades Integradas de Ourinhos FIO/FEMM.

RESUMO

A Educação Infantil possui características marcantes de vários séculos de transformações na sociedade, desde valores sociais, institucionais e políticas, é um assunto muito sério, pois é nessa fase da vida que ocorrem as mudanças no cérebro da criança e determinam a capacidade de aprender conteúdos, retê-los e transformá-los em conhecimento no futuro. Creches e Escolas de Educação Infantil são locais que recebem e/ou abrigam crianças de 0 a 6 anos de idade, que devido à demanda altíssima de mulheres no mercado de trabalho, a procura e necessidade desse serviço só aumentam. A proposta visa à construção de uma escola pública para crianças de 3 a 6 anos de idade, que vai do Maternal II até a Pré Escola III, proporcionando condições adequadas para promover o bem estar das crianças, seu desenvolvimento cognitivo, físico, social e afetivo; além de ampliar suas experiências e estimular o interesse das crianças para o conhecimento do ser humano, da natureza e da sociedade.

Palavras-chave: Arquitetura. Educação Infantil. Crianças. Desenvolvimento.

ABSTRACT

The Early Childhood Education has striking features of several centuries of changes in society, from social, institutional and political values, it is a very serious matter as it is in this phase of life occurring changes in the child's brain and determine the ability of learning content, retain them and turn them into knowledge in the future. Kindergartens and Early Childhood Education Schools are places that receive and / or shelter children 0-6 years old, that due to the very high demand for women in the labor market, the demand and need for this service only increase. The proposal aims to build a public school for children 3-6 years old, ranging from Maternal II to III Pre School, providing suitable conditions to promote the welfare of children, their cognitive, physical, social and emotional development ; in addition to expanding their experiences and stimulate children's interest for the knowledge of man, nature and society.

Keywords: Architecture. Childhood education. Children. Development.

INTRODUÇÃO

“Falar de creche ou da educação infantil é muito mais do que falar de instituição, de suas qualidades e defeitos, da sua necessidade social ou da sua importância educacional. É falar da criança. De um ser humano, pequenino, mas exuberante de vida.” (DIONET, 2001, p. 79).

A Escola de Educação Infantil é um espaço onde as crianças darão vazão aos seus aspectos lúdicos, o que indica o modo de sentir, pensar e agir da criança, os quais aprendem com o brincar. E é através dessas brincadeiras, contatos com

coleguinhas e interação com adultos que o encontro com a infância se renova a cada dia, sendo assim sua construção não comporta apenas aspectos físicos, pois o projeto deve contemplar os conhecimentos inerentes às exigências para cada faixa etária.

A presente pesquisa tem como objetivo o desenvolvimento de um projeto de uma Escola de Educação Infantil – Pré-escola, de rede municipal, que atenda à faixa etária de 3 a 6 anos de idade, com capacidade para 200 crianças, localizada no bairro Aeroporto, no município de Jacarezinho-Pr.

A escolha dessa escola na cidade referida justifica-se pelos benefícios que trará a essa população, já que nos dias de hoje a mulher vem conquistando cada vez mais o mercado de trabalho, o que faz com que seus filhos ingressem no meio acadêmico mais precocemente.

Esta instituição tem como finalidade a educação, ou seja, o ensino, oferecendo aos alunos: alimentação, saúde, higiene e acolhimento, fazendo com que estes se sintam protegidos, proporcionando tranquilidade para os pais.

Os horários oferecidos são divididos em período integral ou meio período, de acordo com a necessidade de cada criança, sendo agrupadas por idade para facilitar a programação das atividades adequadas a cada faixa etária, respeitando o tempo de resposta de cada criança.

Os espaços devem ser racionalmente organizados, com salas decoradas conforme a faixa etária dos alunos para uma melhor interação e todo conforto necessário, a fim de ter um bom aprendizado, onde as crianças se sintam à vontade e motivadas a aprender, em um ambiente descontraído com hortaliças e árvores frutíferas contribuindo para o convívio com a natureza.

O método aplicado para elaboração do trabalho foi baseado em consultas bibliográficas, contando com o auxílio do acervo existente nas FIO, bem como pesquisa de campo, fonte eletrônica e consulta às legislações pertinentes, tais como: ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), PDE (Plano de desenvolvimento da Educação), LDBE (Lei de Diretrizes e Bases da Educação e PNE (Plano Nacional de Educação).

O objetivo desse projeto é elaborar uma edificação agradável e estimulante, onde os pais possam participar com maior frequência das atividades de seus filhos, criando assim um elo entre a família e a instituição, para que ambos possam caminhar juntos na evolução da educação de seus filhos.

MATERIAL E MÉTODOS.

Com referência a elaboração da estrutura para que seja construída uma Escola de Educação Infantil no município de Jacarezinho, que consiga atender todas as necessidades exigidas, devem ser verificadas algumas condições tais como o local que será implantada, o público que será atendido, a quantidade de alunos, a estrutura a ser constituída levando em conta os cuidados existentes pela faixa etária dos alunos que irão frequentar este local, os funcionários que ficarão responsáveis pela parte do aprendizado, o feed back entre os pais desses alunos enfim, todos esses cuidados devem ser levados em consideração visando o bom empenho e a função que estas instituições devem oferecer.

Entre todas as pesquisas realizadas para que fossem elaborados tanto estudos preliminares quanto o projeto final de uma Escola de Educação Infantil para o município de Jacarezinho, também foram realizadas visitas técnicas em dois locais, sendo eles a EMEI Pedacinho do Céu e o outro Colégio Elo, ambos localizados nessa cidade. Porém, um se trata de uma instituição pública que atende crianças do bairro onde está situada e a outra uma instituição privada, que atende alunos com melhores aquisições financeiras.

Ambas cumprem seu papel como instituição de ensino, a única diferença realmente é a questão financeira.

“Seu objetivo é promover o desenvolvimento integral, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade” (art. 29 da LDB). A educação infantil é duplamente protegida pela Constituição Federal de 1988: tanto é direito das crianças como é direito dos(as) trabalhadores(as) urbanos(as) e rurais em relação a seus filhos e dependentes. Ou seja, a educação infantil é um exemplo vivo da indivisibilidade e interdependência que caracterizam os direitos humanos, pois reúne em um mesmo conceito, vários direitos: ao desenvolvimento, à educação, ao cuidado, à saúde e ao trabalho. (CF, art. 7º, XXV, e art. 208, IV).

RESULTADOS E DISCUSSÃO.

Em relação às referências analisadas e estudadas que pudessem dar o embasamento para a elaboração do projeto de Escola de Educação Infantil para o município de Jacarezinho pode ser verificado, que a Escola Municipal de Educação Infantil “Pedacinho do Céu” é mantida pela Prefeitura Municipal de Jacarezinho, a qual funciona em prédio próprio, que atende a 165 crianças com

faixa etária de 3 a 5 anos de idade em período parcial e integral, de acordo com a necessidade de cada criança.

A instituição atende uma população com médio e baixo rendimento financeiro, cujos pais em sua maioria são trabalhadores rurais, empregadas domésticas e trabalhadores de comércio. E em parceria com a Escola existe a Associação de bairros, assumindo juntamente com a escola a responsabilidade de torna-los espaços privilegiados de convivência, de construção de identidade e de ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas, por meio de práticas que atuam como recursos de promoção da equidade, oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais.

Atualmente há 5 (cinco) salas de aula e uma sala de vídeo. Onde estão divididas em:

- Maternal A – Período Matutino
- Maternal B – Período Matutino
- Maternal C – Período Vespertino
- Maternal Integral – Era sala de vídeo e foi adaptada para sala de aula
- Pré A – Período Matutino
- Pré D – Período Vespertino
- Pré E – Período Vespertino
- Sala de Vídeo.

Todo o entorno da instituição é revestido por área verde e play ground onde as crianças podem brincar de modo livre e usado para recreação e interação das crianças com o verde da natureza, utilizando os espaços existentes e disponíveis.

Figura 01. Vista Principal.



Fonte: Próprio Autor.

Figura 02. Sala de Aula.



Fonte: Próprio Autor.

Figura 03. Play Ground e Área Verde



Fonte: Próprio Autor.

Figura 04. Direção e Coordenação.



Fonte: Próprio Autor.

Já em relação ao Colégio Elo, é um prédio alugado, onde funciona uma instituição privada e por funcionar num prédio antigo, foi realizado algumas adaptações para os portadores de necessidades especiais - PNE, como rampas e banheiros.

O prédio do Colégio Cristo Rei, atualmente colégio Elo, foi tombado como patrimônio histórico e a responsabilidade de preservá-lo é do proprietário do imóvel, que atualmente pertence à Sociedade do Apostolado Católico (padres palotinos). Hoje, a estrutura é alugada para um grupo de escolas e funciona como colégio particular.

Há aproximadamente 67 funcionários, pois o prédio atende desde a Educação Infantil (a partir dos 3 anos de idade) até o Ensino Médio. Horário de funcionamento é das 7h00min às 17h30min, atende 420 alunos num todo. A instituição acolhe crianças de maneira que se sintam bem, priorizando o quadro funcional com profissionais capacitados e de perfil ético.

O Plano Político Pedagógico – PPP, utilizado pelo colégio é o proposto pelo governo, porém adaptado com a realidade social dos alunos e do material trabalhado que é o Sistema Anglo de Ensino. O colégio usa o método pedagógico construtivista.

A coordenação está dividida em:

- Educação Infantil e Fundamental I – Cristina.
- Fundamental II e Ensino Médio – Rosangela.

A Educação Infantil é dividida em:

- Jardim I
- Jardim II
- Jardim III

Além dos conteúdos da grade curricular desenvolvem também projetos como:

- Musicalização;
- Xadrez;
- Páscoa Compartilhada (Projeto Social);
- Informática;
- Contos Filosóficos;
- Inglês;
- Culinária.

Figura 05. Colegio Cristo Rei na década de 1930



Fonte: Tribuna do Vale, acessado 21/05/2015.

Figura 06. Vista Frontal do Colégio Elo



Fonte: Google Maps. Acessado 31/05/2015

Figura 07: Aula de Conto Filosófico.



Fonte: Colégio Elo Jacarezinho. Acessado 31/05/2015

CONCLUSÃO

Diante das pesquisas abordadas, a experiência obtida foi relevante de modo que os conhecimentos adquiridos através do contato com as práticas pedagógicas desenvolvidas vêm a contribuir para as próprias ações enquanto educadora enquanto criança. Evidenciando assim a importância da Educação Infantil e, sobretudo, das práticas pedagógicas possibilitando a interação entre as crianças e contribuindo, para sua identidade e autonomia. Portanto, espera-se que essas abordagens e reflexões acerca da criança, do desenvolvimento da aprendizagem e das práticas que permeiam esse processo contribuam para uma visão diferenciada da Educação Infantil, em que o fazer pedagógico seja um alicerce para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças no sentido de formar sujeitos capazes de exercer a cidadania.

Com os levantamentos abordados, entende-se a maneira correta de se projetar um edifício de uma Escola de Educação Infantil para o município de Jacarezinho-Pr, visando a acessibilidade e a distribuição dos espaços internos de acordo com a necessidade e realidade das crianças e também dos espaços adequado para o funcionários que utilizarão essa escola.

REFERÊNCIAS

PASCHOAL, J. D. e MACHADO, M. C. G. A História da Educação Infantil no Brasil: Avanços, Retrocessos e Desafios Dessa Modalidade Educacional. **Rev. HISTEDBR**, Campinas, n.33, p. 79, mar. 2009.

Sites Consultados.

ESTADUAL, A. **Colégio Cristo Rei é Tombado pelo Patrimônio Histórico do Paraná**. Disponível em: <http://www.tribunadovale.com.br/cidades/2015/04/colegio-cristo-rei-e-tombado-pelo-patrimonio-historico-do-parana/1387817/>. Acessado em: 21/05/2015.

LDB. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB)**. <http://www.direitoaeducacao.org.br> Acessado em 29/03/2015.

MAPS, G. **Mapas**. Disponível em: <http://www.googlemaps.com>. Acessado em 31/05/2015.

PARANÁ, S. E. **Institucional: Paraná tem agora 19 prédios escolares tombados**. Disponível em: <http://www.educacao.pr.gov.br>. Acessado em: 21/05/2015.