

PROJETO DE UM CENTRO EDUCACIONAL DE ENSINO FUNDAMENTAL PARA A CIDADE DE SALTO GRANDE, SP.

DESIGN A BASIC EDUCATION EDUCATIONAL CENTER FOR THE CITY OF SALTO GRANDE, SP.

¹ROQUE, R. A.; ²MURILHA, D..

^{1e2} Departamento de Arquitetura e Urbanismo – Faculdades Integradas de Ourinhos - FIO/FEMM.

RESUMO.

O Objetivo principal deste estudo é propor a elaboração de um projeto com a finalidade de incentivo à Educação na cidade de Salto Grande, onde existe uma escola que atende o Ensino Fundamental e Médio, mas não comporta a quantidade de alunos que ali são matriculados, e também não existe qualquer tipo de incentivo dos órgãos públicos atuantes na cidade para a educação, onde leva à desistência de muitos alunos. Para a Construção desta escola, ter-se á como foco uma arquitetura convidativa que propicie o desejo de aprender e o pertencimento da comunidade do entorno.

Palavras-chave: Educação. Escola. Ensino Fundamental.

ABSTRACT.

The main aim of this study is to propose the development of a project in order to encourage education in the city of Salto Grande, where there is a school that serves the elementary and high school , but does not include the number of students that there are registered , and nor is there any incentive of public bodies active in the city for education, which leads to the withdrawal of many students. For the construction of this school, will have been focused on an inviting architecture that fosters the desire to learn and the surrounding community of belonging.

Keywords: Education. School. Elementary School

INTRODUÇÃO

Ao analisar a educação no Brasil, é clara a urgência do aumento da qualidade no ensino. Muito já tem sido melhorado nos quesitos de legislação, fundamentação e procedimentos da educação básica, mas ainda estamos longe de um padrão ideal de qualidade, pois houve e ainda há obstáculos para que se efetive uma educação que contribua para o desenvolvimento social de uma população.

Devido as atuais mudanças ocorridas na Sociedade, Leis e Programas Educacionais, o projeto a ser desenvolvido e elaborado, buscara apresentar soluções, a fim de proporcionar uma estrutura adequada e de qualidade a uma Escola de Ensino Fundamental.

O projeto será implantado no Município de Salto Grande, situado no interior do estado de São Paulo no qual, esta cidade possui menos de dez mil habitantes. Com sua economia baseada em indústrias metalúrgicas, Salto Grande é uma cidade carente no setor da educação, pois a escola existente na cidade não comporta a

quantidade de alunos que são matriculados, havendo a necessidade de salas de aula adaptadas no Salão de eventos da Escola.

E esses fatos, após detida análise, leva a conclusão de que a Cidade não tem conseguido oferecer uma educação adequada aos seus Jovens, em decorrência de haver apenas uma única instituição escolar existente no município. Quando se pensa no Programa Mais Educação, o qual tem por finalidade a oferta de educação básica em tempo integral, compreende-se que Salto Grande não tem condições nenhuma de oferecer isso, de maneira adequada em período integral.

A Proposta para este projeto é elaborar uma edificação em que sua arquitetura seja convidativa e agradável, onde tenha uma atenção diferenciada às atividades esportivas e culturais, propiciando o desejo de aprender e o envolvimento e a integração da comunidade do entorno.

O Objetivo desse estudo é propor uma pesquisa teórica e de campo sobre a instituição de Ensino Fundamental, para entender as necessidades dos alunos e de todos que frequentam a instituição, e assim elaborar um projeto com uma infraestrutura que favoreça a educação, o esporte e o lazer, incentivando os alunos a permanecerem na escola.

MATERIAL E MÉTODOS.

Para a elaboração do programa de necessidades e dos estudos preliminares do projeto do Centro Educacional de Ensino fundamental para a cidade de Salto Grande- SP, foram coletadas e estudadas algumas referências bibliográficas que abordam o contexto histórico deste tipo de edificação, conforme publicado em; MORMUL E MACHADO, PALMA FILHO, Arquitetura Escolar o projeto do ambiente de ensino. São Paulo: Editora oficina de Textos, 2011.

Em relação à parte gráfica do projeto arquitetônico (Desenhos) do Centro Educacional a ser elaborado, foram coletadas e estudadas algumas referências projetuais e bibliografia técnica, onde também foram consultados alguns sites específicos, da qual estes darão embasamento técnico para a elaboração dos desenhos dos estudos preliminares do projeto do Centro Educacional. Dentre as referências projetuais, foi analisado o projeto da faculdade de Arquitetura IIT S.R Crow Hall , localizado em Chicago (EUA), de autoria do Arquiteto Mies Van Der Rohe, com as informações desta Faculdade disponíveis em <

<http://www.miessociety.org/legacy/projects/crown-hall/#9>, acesso em 18/08/2015 as 21h14min.

Além de toda pesquisa bibliográfica e da referência projetual estudada, também foram efetuados estudos de caso através de visitas a uma Escola Pública de Ensino Fundamental I, recém construída na cidade de Ourinhos – SP e uma Escola de Ensino Fundamental II na cidade de Salto Grande – SP, sendo que Ourinhos é uma cidade de médio porte e Salto Grande de pequeno porte. Estas visitas técnicas foram fundamentais para a coleta de dados e observação espacial dos espaços das Escolas públicas visitadas, para que, em conjunto com todas as referências bibliográficas pesquisadas, estes materiais sirvam como base e diretriz para o desenvolvimento do projeto proposto.

Para que a execução deste projeto seja de fato aprovado e implantado no município de Salto Grande - SP, foi consultada e analisada a lei de uso e ocupação do solo do município de Ourinhos – SP, em decorrência de não haver no município de Salto Grande, legislações específicas (Lei do uso do solo e plano diretor para dar subsídios e parâmetros técnicos para a elaboração deste projeto de forma adequada) onde na legislação de Ourinhos são estabelecidas uma série de diretrizes, tais como recuos e afastamentos mínimos da edificação em relação ao limites do terreno e a área máxima permitida para a construção desta edificação.

RESULTADOS E DISCUSSÃO.

Através da leitura das bibliografias, da análise das referências projetuais, da legislação consultada e da visitas as Escolas das cidades de Ourinhos e Salto Grande, foi possível entender de fato as necessidades concretas para a elaboração do programa de necessidades para que através deste programa, esboçar os desenhos dos estudos preliminares de um Centro Educacional de Ensino Fundamental para o município de Salto Grande (SP).

O projeto padrão é uma pratica comum em projetos públicos, muitas vezes adotados para instituições como escolas, porem a padronização normalmente não leva em conta as situações locais específicas.

Para chegar a uma arquitetura considerada de alta qualidade, é preciso durante o processo de criação do projeto escolar, utilizar de métodos e ferramentas que sirvam de suporte para conclusões que contribuam para a qualidade da edificação. Métodos como uma análise detalhada do local e das necessidades da

população onde o projeto será implantado, para que dessa forma a escola incorpore valores e crie impactos positivos na vizinhança.

[...] a Falta de detalhamento, do ponto de vista de metas, objetivos, desejos e desempenhos, nos momentos iniciais do processo criativo. Isso faz com que as escolas sejam sempre projetadas com um mesmo padrão, o que mostra pouca preocupação com as necessidades específicas de cada comunidade. Desse modo, quando muitas das escolas são inauguradas, já apresentam deficiências espaciais que acabam supridas com adaptações no espaço, originando problemas funcionais e de conforto ambiental. [...] (KOWALTOWSKI, 2011, p. 209)

Os aspectos pedagógicos são essenciais para a definição do programa de necessidades dos edifícios escolares. Contudo, o arquiteto ao definir os espaços da instituição escolar, também pode influenciar a teoria pedagógica a ser abordada na escola.

As ideias pedagógicas e sua assimilação na prática escolar são articuladas a diversos modos de projetar e construir prédios escolares. As ideias pedagógicas e sua assimilação na prática escolar têm um dinamismo próprio, tanto quanto tem sua própria evolução as concepções arquitetônicas e sua influência no projeto e construção de edifícios escolares. [...] Às vezes, educadores e arquitetos estão próximos, há uma clara concepção pedagógica a influenciar a conceito arquitetônica. [...] Outras vezes, percebe-se um maior distanciamento entre eles, talvez pela ausência de uma proposta pedagógica explícita, ou talvez porque falte ao arquiteto que projeta a escola uma sensibilidade pelas questões de ensino (BUFFA, PINTO, 2002 p.154 apud, KOWALTOWSKI, 2011, p. 12)

A concepção do projeto busca ampliar os diferentes olhares sobre o espaço, criando um espaço com conceito de escola inclusiva, que pode ser acessível a todos, sugerindo a participação dos familiares dos alunos nas escolas, e também de toda a comunidade. Apresentará soluções, com a intenção de minimizar os problemas gerados pela falta da relação entre escola e comunidade. Problemas como: Violência escolar, abandono dos estudos e fracasso escolar.

O sistema educacional precisa dar suporte aos métodos de ensino, mas a qualidade da educação depende da criação de um ambiente escolar composto por material didático, moveis, equipamentos e a forma do espaço físico. O conforto que este oferece para o desenvolvimento das suas funções deve ser levado em conta. (KOWALTOWSKI, 2011, p. 36)

Posteriormente, para enfatizar a concepção da pesquisa, foram pesquisados alguns requisitos a mais que geraram alguns conceitos diferentes, direcionando a proposta com base no conceito utilizado pelo ícone internacional na Arquitetura Mies Van Der Rohe na faculdade de Arquitetura IIT S.R Crow Hall.

O Edifício é destinado a abrigar a Faculdade de Arquitetura que está localizada em Chicago, EUA, Mies busca no projeto a clareza construtiva, faz uso de um grande vão livre no pavimento térreo, já no pavimento superior, busca a integração dos alunos, locando as salas de aula em um mesmo espaço, incentivando o confronto de ideias. Ele também posiciona alguns espaços de forma que a iluminação e ventilação desses sejam naturais.

Figura 01. Fachada Faculdade de Arquitetura IIT S.R Crow Hall



Fonte: miessociety/ 2015.

O Edifício é destinado a abrigar a Faculdade de Arquitetura que está localizada em Chicago, EUA (Figura 01).

Villa Mairea (Figura 02), é uma casa que está localizado na Finlândia, EU. A Casa foi projetada Pelo famoso Arquiteto Alvar Aalto, para um casal de amigos próximos.

Gelmini (2011), afirma que a Villa Mairea, Projetada por Aalto, em sua pesquisa arquitetônica coloca em pratica o diálogo entre esfera racional e a esfera

emocional. Criando um contraste aparente que se resolvem em uma composição orgânica, as expectativas humanas e os limites impostos pelo ambiente natural.

[...] A planta é muito simples: O entrelaçamento entre os dois corpos em L gera uma espécie de pátio interno que define as relações entre a natureza circundante da floresta e o microcosmo para onde se voltam os ambientes principais da casa. (GELMINI, 2011, p. 9).

Aaldo engloba a natureza dentro e fora dos edifício, tornando-a elemento de composição da obra, visando sempre a melhoria da qualidade de vida dos homens. a natureza pra ele, intervém e condiciona o projeto final.

[...]” A arquitetura não deve substituir nem a floresta, nem a fazenda, mas se pôr como complemento de ambas”. (GELMINI, 2011, p. 9).

Figura 02. Vista superior Villa Mairea



Fonte: Alvaraalto/ 2015.

CONCLUSÃO

A criação de um Centro Educacional no Município de Salto Grande é de extrema importância, uma vez que é uma questão de necessidade para a cidade pois a instituição existente no local trabalha no limite de sua capacidade. E uma nova instituição permitirá atender com qualidade as necessidades da comunidade que está numa crescente populacional.

REFERÊNCIAS.

BRASIL - CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. (s.d.). Título VIII de Ordem Social, Capítulo III da Educação da Cultura e do Desporto-Secção I da Educação. Art: 205; Art. : 206.

BRASIL - CONSTITUIÇÃO DO BRASIL- DA ORGANIZAÇÃO NACIONAL . (1967). **Constituição do Brasil**. Constituição de 25 de Janeiro de 1967, em vigor a partir de 15 de março de 1967.

BRITO, S. H. **A Educação No Projeto Nacionalista Do Primeiro Governo Vargas (1930-1945)**. 1994. p. 13.

GELMINI, G. **Alvar Aalto**, Vol.16. Editora Pagian Viva. 2011.

IBGE-Instituto Brasileiro de Geografia Estatística. **Censo Demográfico 2010**. Alfabetização, 27 de Abril de 2012. p. 32, 2012.

KOWALTOWSKI, D. C. **Arquitetura Escolar o projeto do ambiente de ensino**. São Paulo: Oficina de Texto, 2011.

LEONI, G. **Mies Van Der Rohe**. São Paulo: Pagina Viva, 2011.

MORMUL, N. M.; MACHADO, M. C. **Rui Barbosa e a Educação Brasileira: Os Pareceres de 1882**, 2013. p. 286.

OLIVEIRA, R. P.; SANTANA, W. **Educação Federalismo no Brasil**. Combater a desigualdade, Garantir a Diversidade, p. 14. Março de 2010.

ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NACIONAL. (20 de Dezembro de 1996). **Legislação citada Anexada Pela Coordenação de Estudos Legislativos-CEDI**. Lei nº9.394, p. 1.

VIANNA, C. E. **Evolução Histórica do conceito de educação e os objetivos constitucionais da educação Brasileira**. p. 130. 2006.

SITES CONSULTADOS.

ALVAR AALTO FUNDAÇÃO 2011. **Alvaraalto**. Acesso em 2015, disponível em <http://www.alvaraalto.fi/>.(2011).

BRASIL. Constituição Política do Império do Brasil. (25 de Março de 1824). Planalto. (S. X. Lei 234, Editor) Acesso em 2015, disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao24.htm.

BRASIL. Presidência da República- Casa Civil. (34 de Abril de 2007). Planalto.Gov- **Art 2º Lei nº 10.880 Decreto nº 6.093**. Acesso em 2015, disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ Ato2007-2010/2007/Decreto/D6093.htm.

Filho, J. C. (2005). A Educação Atraves dos Tempos. pp. 1,3.

FOLHA DE S.PAULO. **Conheça as principais teorias pedagógicas.** Fonte: Folha: http://folhashop.folha.uol.com.br/principais%20teorias%20pedag%C3%B3gicas%20-%2007_10_2001.html. 2001.

MIES VAN DER ROHE SOCIETY. (2012). **Miessociety.** Acesso em 2015, disponível em <http://www.miessociety.org/>.