

**PROJETO ESCOLA : CENTRO PROFISSIONALIZANTE
HENRIQUE SÁ RODRIGUES ALVES**

**SCHOOL PROJECT: VOCATIONAL CENTRE
HENRY SÁ RODRIGUES ALVES**

¹ANDRÉ L.C.; ²GUARNIERI A.

^{1e2} Departamento de Arquitetura e Urbanismo – Faculdades Integradas de Ourinhos - FIO/FEMM

RESUMO

O presente artigo tem por intenção apresentar a pesquisa realizada para a proposta de um projeto arquitetônico como trabalho de final de curso em Arquitetura e Urbanismo, sendo que tal proposta está baseada nas atividades que ocorrem na APAE Rural de Ourinhos a qual é uma escola de educação para o trabalho com equoterapia, esporte e lazer. Por conta da localização e espaço, hoje atendendo não somente alunos que vem da APAE Sede, como usuários que vem por motivo deste serviço específico e que se encontra nesta cidade. A proposta para o trabalho de final de curso visa suprir não só o bem estar destes alunos e frequentadores, buscando a proposta de um prédio com instalações adequadas para os alunos e usuários deste serviço. Atualmente ocorre carência de salas adequadas para o atendimento prestado à esse usuário considerando que cada qual possui especialidades que direcionam atenção específica, as quais direcionam espaços compatíveis. Para tanto foram estudados as referências teóricas para o bom entendimento sobre as atividades envolvidas neste edifício, assim como as referências projetuais e estudos de casos que direcionarão os aspectos estéticos e funcionais do edifício.

Palavras-chave: Educação. Centro Profissionalizante. Arquitetura.

ABSTRACT

This article is intended to present the survey to the proposal for an architectural project as a final course work in Architecture and Urbanism, and this proposal is based on the activities taking place in Ourinhos Rural APAE, which is a school of education to work with equine therapy, sports and leisure. Due to the location and space, now serving not only students coming from APAE, even as users who comes because of this specific service and that is this city. The proposal for the final course work aims to supply not only the welfare of students and attendees, seeking the proposal of a building with adequate facilities for students and users of this service. Currently is lack of adequate rooms for the care provided to that user whereas each has specialties that direct specific attention, which direct compatible spaces. For both were studied theoretical references for the proper understanding of the activities involved in this building, as well as the design specification references and studies that will direct the aesthetic and functional aspects of the building.

Keywords: Education. College Center. Architecture.

INTRODUÇÃO

O Presente trabalho visa mostrar a pesquisa e estudos de casos realizados para a proposta de um projeto arquitetônico de um centro de aprendizado a fim de preparar o usuário para a vida social, será proposto um projeto arquitetônico, contendo salas de aula mais amplas, sala de TV com maior conforto, cozinha adequada, dispensa, depósitos, sala de professores e reunião, sala administrativa,

pátio de convivência, quadra poliesportiva, estacionamento, paisagismo, um campo, readequação da horta, e busca de novos processos que venham complementar e aumentar o desenvolvimento e

Com o surgimento do movimento Apaeana em 1954, na cidade de Ourinhos, pessoas com deficiência intelectual têm tido a oportunidade de ter uma vida próxima da normalidade, pois a entidade estimula-as, por meio de ações positivas, que não deveriam ser interrompidas ao longo da vida destes usuários. O estímulo destas atividades leva a uma maior independência, e autonomia e, conseqüentemente, a uma vida em sociedade mais saudável. Todo aprendizado torna-se imprescindível na vida destes alunos, em todas as fases de suas vidas, a fim de promover transições satisfatórias para a vida adulta

Nesse sentido objetiva-se estabelecer padrões arquitetônicos que atendam às necessidades do público e de acessibilidade, (bem como com limitações sensorial e/ou motora), buscando um bom fluxo prático e fácil acessibilidade.

Em vista disso, esta pesquisa visa priorizar orientações sobre qualidade construtivas em edificações numa escola profissionalizante quanto a seus aspectos técnicos construtivos e ambientais, bem como adequações de mobiliários, materiais de acabamento, instalações e funcionalidade dos espaços em ambientes.

,"Escola pública deveria ser racional e com espaço otimizado. A arquitetura escolar brasileira ganha novas concepções e passa a ter como finalidade oferecer formação completa ao aluno". (ANÍSIO SPÍNOLA TEIXEIRA).

Trata-se de um sistema que comporta um centro educacional com rotatividade de XV alunos, com suas atividades acontecendo ora na escola-parque (com aprendizado na prática por meio de atividades dinâmicas como educação física e artística); ora na escola-classe (com as aulas teóricas), havendo alternância de turnos entre as duas escolas. Assim, se apresentou um tipo de ensino integral, não limitado dentro de sala de aula, mas também em contato com a natureza em áreas externas. (ANELLI 2004 apud BASTOS, 2009).

As escolas-classe, que estão divididas em vários bairros carentes de Salvador-BA, apresentam uma organização funcional que comporta salas de aula, áreas cobertas, gabinetes médico e dentário, administração, jardins, hortas e áreas livres. As salas de teoria são destinadas às aulas com matérias curriculares (**Fonte: Escola parque: Centro Educacional Carneiro Ribeiro, Salvador**).

A escola parque é formada por sete pavilhões que apresentam organização funcional com auditório de capacidade para 560 pessoas e salas destinadas a dança, música, teatro, artes, práticas socioeducativas e de esporte, firmando a finalidade da escola de se ter um espaço completo com atividades que se alternam entre práticas e teóricas (BASTOS, 2009).

MATERIAL E MÉTODOS.

Para a elaboração do programa de necessidades e dos estudos preliminares do projeto escola profissionalizante para o município de Ourinhos - SP, foram coletadas e estudadas algumas referências bibliográficas que abordam o contexto histórico deste tipo de edificação, conforme publicado em BASTOS, Maria Alice Junqueira. Escola-parque: ou o sonho de uma educação completa, Anelli Renato, projetos de escolas de Oscar Niemeyer, monografias, visitas técnicas, e livros relacionado ao tema

Em relação à concepção do projeto arquitetônico da escola profissionalizante a ser elaborado, foram coletadas e estudadas algumas referências projetais e bibliografia técnica, onde também foram consultados alguns sites específicos, da qual estes darão embasamento técnico para a elaboração dos croquis esquemáticos dos estudos preliminares do projeto da Escola Profissionalizante. Dentre as referências projetais, foi analisado o projeto da escola parque, localizado em Salvador (BA), de autoria do arquiteto (Ramos de Azevedo) figura (1) Oscar Niemeyer (figura 2 e 3)

Figura 1. Escola-parque (primeira (1947) e segunda etapa (1956), em Salvador. (a) Traçado da arquitetura moderna; (b) Biblioteca composta de vidro e ferro; (c) Área de acesso (Fonte: BASTOS, 2009).



Figura 2. O projeto de Niemeyer optou por uma composição multi volumétrica, com diversas partes que, unidas por elementos de arquitetura – passarelas cobertas, circulações, pisos -, formam um todo arquitetônico”,



Figura 3. Museu de Arte – Localizado no conjunto arquitetônico da Pampulha, foi criado em 1946 para abrigar o cassino da cidade. É o primeiro projeto de Oscar Niemeyer



Figura 4. Fachada da escola parque



Além de toda pesquisa bibliográfica e da referência projetual estudada, também foram efetuados estudos de caso através de visitas em duas escolas da APAES, uma na cidade de Salto Grande – SP e outra na cidade de Chavantes – SP, sendo que Ourinhos é uma cidade de médio porte e Salto Grande e Chavantes cidade de pequeno porte. Estas visitas técnicas foram fundamentais para a coleta de dados e observação espacial dos espaços das escolas visitadas, para que, em conjunto com todas as referências bibliográficas pesquisadas, estes materiais sirvam como base e diretriz para o desenvolvimento do projeto proposto.

ESTUDO DE CASO 1

A pesquisa realizada na ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE, SALTO GRANDE – S-P, Avenida Barão do Rio Branco nº 415, centro. A propriedade localizada no centro da cidade.

Figura 5. Fachada da Sede da APAE de Salto Grande



Fonte: arquivo pessoal

Segundo a coordenadora de atividades pedagógicas MARIA EUGENIA REIS, trabalha a 16 anos na entidade,” A edificação é antiga, adaptada para atividade educacional, com 5 salas de aula, sala de fisioterapia, (AVD atividade diária de vida), assistente social, fonoaudiologia, psicologia, sala da direção, recepção, cozinha, refeitório, sala de atendimento a o autismo, cozinha pedagógica, sala de informática, sala de estimulação precoce, banheiros, sala de artesanato, e jardim sensorial. Hoje atendendo 97 alunos em horário alternado com idade de 0 a 70 anos e com atividade de educação e atividades voltada ao trabalho.”

Figura 6. Sala de aula de alunos que já exercendo o trabalho



Fonte: arquivo pessoal

Em entrevista com a professora Helen, os alunos aprendem como se portar em um ambiente de trabalho, atendimento ao público, horário, dia mês e ano, entre outros lições, hoje a escola com parceria com o comércio da cidade já inseriu alunos em vários setores de trabalho, como THAINA GONÇALVES, trabalha em uma loja de brinquedos com atendimento ao público e LUANA PRADO exerce função de empacotadora em um supermercado da cidade são exemplos de que o aprendizado e seus alunos, dão mostra de que seus objetivos estão sendo alcançados,

Figura 7. :Sala de Convivência Social(Artesanato)



Fonte: Arquivo pessoal

Figura 8. Serviço de corte em papel realizado pelos alunos, para uma empresa



Fonte: Arquivo Pessoal

Sala de convivência social e artesanato figura (7 e 8) mostram um espaço que é dividido para duas atividades distintas não obtendo um espaço adequado para as atividades

ESTUDO DE CASO 2

Pesquisa realizada na PAE da cidade de Chavantes localizada na Avenida João Martins, nº 91 Chavantes novo

Esta sede atende atualmente 68 alunos em horários alternados e alunos que tem atendimento psicológico, fonoaudiólogo e fisioterápicos, onde trabalham 15 profissionais em suas respectivas áreas.

Mantida hoje com recursos municipais estaduais e de uma entidade privada

Esta sede é uma residência adaptada para seu funcionamento, não contendo um prédio especialmente construído devido fim, mas já existe um terreno doado para a construção da devida sede

Figura 9: Fachada de Sede de Chavantes



Fonte :Arquivo: pessoal

Figura10.Corredor



Fonte: Arquivo pessoal

Neste corredor não há o espaço ideal para passagem de um cadeirante, as portas não estão de acordo com as normas da (ABNT).

Para que a execução deste projeto seja implantado no município de Ourinhos - SP, foi consultada o Plano Diretor de Ourinhos e analisada a lei de uso e ocupação do solo do município de Ourinhos – SP, na qual, são estabelecidas uma série de diretrizes, tais como recuos e afastamentos mínimos da edificação em relação ao limites do terreno e a área máxima permitida para a construção desta edificação conforme estabelecido pelo uso do solo na região periférica da cidade de Ourinhos – SP.

RESULTADOS E DISCUSSÃO.

Através da leitura das bibliografias, da análise das referências projetais, da legislação consultada e da visita técnica realizada nas APAES, Na da cidade de ourinhos e região foi possível entender de fato as necessidades concretas para a

elaboração do programa de necessidades para que através deste programa, esboçar os croquis esquemáticos dos estudos preliminares de uma escola profissionalizante (uma escola parque) na sede da APAE Rural do município de Ourinhos (SP).

Para os alunos e usuários das escolas profissionalizante, seriam necessário um bom Dimensionamento em banheiros, salas, circulação, cozinhas e salas para os profissionais da saúde.

CONCLUSÃO.

De acordo com o trabalho apresentado foi possível verificar que a partir dos estudos realizados, pode-se compreender que a etapa “pesquisa e estudo de caso” é de fundamental importância na atuação do arquiteto visto que gera subsídios para o ato projetual.

REFERENCIAS

ANELLI, Renato. **Centros Educacionais Unificados: arquitetura e educação em São Paulo.** Portal Vitruvius, n. 55.02, Dez. 2004. m Acesso em: 23 de agosto . 2015 / 16:45 horas.

BASTOS, Maria Alice Junqueira. Escola-parque: ou o sonho de uma educação completa (em edifícios modernos). **Rev. AU Arquitetura e Urbanismo**, ed. 178, Jan. 2009, p. 42-45.

ESCOLA PARQUE: **Centro Educacional Carneiro Ribeiro. Salvador.** Disponível em: < <http://www.escolaparquesalvador.com.br>> Acesso em: 24 agosto de 2015. / 12:08 horas <http://www.tudodoms.com.br/noticia/geral/25,35179,o-legado-de-oscar-niemeyer-para-campo-grande>(24/08/2015 15:56 horas

Visitas técnicas

Visita técnica realizada na APAE de Salto Grande no dia 21 de maio de 2015 as 11 horas da manhã

Visita técnica realizada na APAE de Chavantes no dia 29 de maio de 2015 as 10 horas da manhã

Visita técnica na APAE rural de ourinhos no dia 07 de maio de 2015 as 16: 45 da tarde