

EDUCAÇÃO AMBIENTAL: DESENVOLVENDO ESTRATÉGIAS DE FORMAÇÃO CRÍTICO REFLEXIVA EM ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL

ENVIRONMENT EDUCATION: DEVELOPING ISTRATEGIES OF CRITICISM FORMATION REFLEXIVE IN STUDENTS FROM JUNIOR HIGH SCHOOL

¹GARCIA, A.L.A.; ²MAIA, J.S.

Departamento de Ciências Biológicas – Faculdades Integradas de Ourinhos – FIO/FEMM

RESUMO

Educação ambiental é um ramo da educação, cujo objetivo é a disseminação do conhecimento sobre o ambiente, a fim de ajudar à sua preservação e utilização sustentável. A educação ambiental é importante porque desperta interesse sobre as questões ambientais e a ter consciência ambiental, isto é, promover a conscientização sobre a necessidade de cuidar do meio ambiente como um bem precioso, o qual é bastante frágil. Assim, é importante uma visão mais abrangente a respeito da problemática ambiental no ensino fundamental, desenvolvendo a cidadania e a formação da consciência ambiental na escola. Essa instituição é adequada para realização da educação ambiental, através de um ensino ativo e participativo com atuação do professor como sendo o mediador entre o conhecimento e o educando, produzindo conhecimentos através do livro didático, da internet, de revistas e de qualquer fonte de pesquisa, para lidar melhor com o mundo. Tendo como objetivo, avaliar o grau de conhecimento dos alunos do ensino fundamental, em relação à temática do meio ambiente, foram propostas discussões e uma aula de campo onde os mesmos puderam compreender a interferência humana no meio ambiente.

Palavras chave: Educação ambiental. Meio Ambiente. Preservação.

ABSTRACT

Environment Education is a field of Education wich aim is the knowledge about environiment, that hielps your preservation an the sustenable utility. The Environ ment is important because it prometes interest about environ mental topies and environ mental conscious that means to promote the counsciousness about the necessity of taking care of our environ ment like a precious possession wikh is so fragile. So it's important to have a nor wide ranging view about the environ mental problem of higt school, developing the citizenship and the formation of environ mental conscience at school. This institution is favorable of the application of the Envornment Education through an active participale win the act of the teacher being between the knowledge and the atudent, in search of knowledge though book, internet, magazines and any other source of researches to deal better win the word having as purpose to evaluate the knowledge of the students from high school about the relation win the Environ ment theme, winth proposal, debates in a class were the tudent could kow the human interference in the Environment.

Keywords: Ambiental Education. Environment. Preservation.

INTRODUÇÃO

A Educação Ambiental (EA) no ensino fundamental não visa somente a transmissão de conhecimentos sobre o meio ambiente, mas a participação dos cidadãos nas decisões sobre a questão ambiental, a cooperação é fundamental para o cuidado com o meio ambiente, pois qualquer que seja o ambiente, seus problemas devem ser pensados coletivamente. (REIGOTA, 1994)

Para Moreira (1999) o conhecimento se concretiza através de trocas de informações entre o meio natural, social e cultural, sendo o professor o mediador. Desta forma, o aluno participa da aprendizagem buscando o conhecimento através da associação de informações que possui e confrontando-se com o conhecimento científico adquirido na escola transmitida pelo professor.

A aprendizagem significativa é obtida com a integração do pensamento, sentimento e ação com a estrutura cognitiva do aprendiz, o ensino deve ser planejado de modo a facilitá-la e incentivar a experiência efetiva positiva, assim o conhecimento passa a ter significado real. (NOVAK, apud MOREIRA, 1999).

Andrade (2000) afirma que: “para que haja sucesso” na proposta de implementação da EA no ensino fundamental, deve-se reconhecer que a escola tem um papel impactante na comunidade em relação aos problemas causados ao meio ambiente, buscando mudanças em seu currículo e metodologias que possam influenciar em atitudes que sejam benéficas, tornando-se necessário proporcionar incentivos para os professores, visto que são estes que permanecem em contato constante com o aluno. Portanto, é importante que o professor trabalhe de forma crítica, democrática e dialógica com toda comunidade escolar, a real situação do meio ambiente e os conhecimentos sobre a EA.

Moreira (1999), afirma ainda que a aprendizagem dos conteúdos dados pela escola se dá pela transmissão/memorização de conhecimentos, neste sentido a compreensão dos conteúdos sobre temas ambientais deve ter como estratégias alternativas, a aprendizagem significativa, valorizando desta forma, a memorização para a compreensão do conteúdo, para onde o aprender requer prazer e afetividade e que direciona o indivíduo para a ação consciente.

Trabalhar em grupo desenvolve a capacidade de participação dos indivíduos no meio social, contribuindo para a formação de condutas e orientações das comunidades sociais, contribuindo assim para compreensão e transformação da

realidade, com isso desenvolver o senso crítico nas crianças através de programas sobre educação ambiental, contribui para propiciar a esses indivíduos oportunidades para um maior envolvimento, agindo de forma ativa com o ambiente. (UNESCO, 1997 apud REIGOTA)

Sabe-se que a Constituição de 1988 foi a primeira a consagrar um capítulo exclusivo ao meio ambiente e a instituir aspectos importantes como supremacia do interesse público.

Precisamente em seu Art. 225, a carta política afirma: “todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao Poder Público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para os presentes e futuras gerações”. (BRASIL, 1988)

A Constituição Federal de 1988 estabelece no artigo 225 em seu inciso VI, promover a Educação Ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimento, habilidades, atitudes e competências voltadas à conservação do meio ambiente.

Este trabalho teve como objetivo aprofundar a compreensão do aluno sobre a presença da educação ambiental no ensino fundamental visando à construção de conhecimento e entendimento sobre a preservação do meio ambiente, estimulando a pesquisa, a leitura sobre a importância na preservação do meio ambiente.

METODOLOGIA

Faz-se necessário e urgente mostrar ao aluno a importância em preservar o meio ambiente, desvelar a realidade ambiental, compreendê-la e transformá-la, onde percebe-se a necessidade em trabalhar a temática sobre a preservação do meio ambiente no ensino fundamental.

Atualmente, mais do que nunca, professor e escola devem incluir no interior de seus currículos e programas, temas ligados à Educação Ambiental. Os educadores, atualmente, necessitam ter informações em todas as dimensões culturais e sociais, para tomada de conhecimento relacionado aos problemas ambientais decorridos da disposição inadequada do que é produzido e do que é consumido pela comunidade. Dessa forma busca-se uma Educação Ambiental

geradora de mudança de comportamento, em termos de valores, concepção de mundo das pessoas no meio natural.

Dessa forma, tendo-se a certeza de que o processo educativo é indispensável para a superação do quadro atual, observa-se a necessidade de maior envolvimento dos profissionais que trabalham a inserção da Educação Ambiental no cotidiano dos alunos.

Nesse sentido, a metodologia utilizada no desenvolvimento e na abordagem dos conteúdos programáticos deve ser diferenciada, já que necessita-se estabelecer um diálogo entre o que se ensina e o que eles vivem na sua prática social.

Nas palavras de Paulo Freire (1996, p.33) “porque não aproveitar a experiência que têm os alunos de viver em áreas descuidadas pelo poder público para discutir, por exemplo, a poluição dos riachos e córregos e os baixos níveis de bem-estar da população, os lixões e os riscos que oferecem à saúde das pessoas”.

Faz-se necessário uma aproximação do conteúdo programático das diferentes disciplinas à realidade vivenciada do aluno contemplando a Educação Ambiental como tema transversal.

Este projeto foi desenvolvido no Colégio Estadual “Prof. Silvio Tavares” na cidade de Cambará, PR na 5ª série do Ensino Fundamental, na disciplina de ciências, durante o segundo semestre do corrente ano.

O projeto foi aplicado em três momentos:

1º Foi apresentado aos alunos desta mesma série de forma expositiva o assunto sobre Educação Ambiental onde mostrou-se os referidos alunos que já sabiam do assunto. Algumas questões como: 1) O que é desequilíbrio ambiental? 2) Quais os problemas ambientais que vocês conhecem? 3) Quais são as formas de degradação da Terra? 4) Como vocês estão vendo o nosso planeta atualmente? 5) O homem está cuidando do planeta? 6) Quem é o responsável em cuidar do nosso planeta? 7) O que devemos fazer como cidadão para preservar o nosso ambiente?

2º Depois de discutidos sobre o assunto e tirado as dúvidas freqüentes dos alunos a respeito dos problemas ambientais, foi realizado uma visita ao parque Municipal de Cambará para que fosse observado o impacto do lixo nos rios, da

desarborização do local, da ação humana na natureza, a beleza da natureza, os cuidados que se deve ter com a natureza.

3º Ao finalizar a visita ao parque, a turma retornou à sala de aula onde, os alunos fizeram uma produção de texto com o tema: Por que é importante e necessário proteger o meio ambiente?

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A variedade de tratamento dado ao termo Meio Ambiente foi ressaltada nos Parâmetros Curriculares Nacionais, a idéia de que o conceito seja entendido como “representação social”, isto é, uma visão que evolui no tempo e depende do grupo social em que é utilizada” (PCN,1997). Mais ainda, os mesmos Parâmetros afirmam que “é nas representações que se busca intervir quando se trabalha com o tema Meio Ambiente”. Assim, recomendam ao aluno, ou aquele de quem se espera que aprenda algo, um valor, uma atitude, um comportamento, que deve ser entendido quanto ao que percebe sobre seu ambiente, alertando para a “importância de identificar qual representação social cada parcela da sociedade tem do meio ambiente”.

Ao analisar o questionário e as produções de textos feitas pelos alunos sobre a importância em proteger o meio ambiente, foi possível observar que a questão ambiental não é apenas a história da relação entre o homem como ser social e a natureza, mas também da exploração do homem pelo homem. Desta forma concluiu-se que a tomada de consciência é um processo contínuo, uma vez que nunca se finaliza e apenas se atingem níveis de compreensão diferentes, a posição do educador não pode ser vertical, mas horizontal, estando todos no processo de conscientização, feito através do diálogo.

A questão ambiental é bastante focada na natureza, no desmatamento, na flora e na fauna. Os problemas ambientais em que os alunos mais citaram foi o lixo nas casas, nas ruas, a falta de água, extinção de animais, esgotos nas ruas, poluição causada pela queimada de cana de açúcar. A responsabilidade pelo cuidado com o meio ambiente foram atribuídos aos políticos, os professores e todos nós. O trabalho em Educação Ambiental constitui um meio articulador para proporcionar novas atitudes perante o meio ambiente e a nós mesmos. As

atividades desenvolvidas na escola geraram um espaço promotor de conhecimento e de importância sobre o tema ambiental.

A experiência em sala de aula foi muito interessante e produtiva e a análise de percepção ambiental complementou o trabalho de campo e as atividades fora do espaço escolar, potencializando o aprendizado. Nesse sentido, percebe-se a grande responsabilidade do professor na sistematização do conhecimento aliado a uma pedagogia motivadora, que desperte o interesse do alunado e socialize o conhecimento, contribuindo para uma nova construção dialógica entre a participação da coletividade humana, voltada para a conscientização e conservação do meio ambiente.

Com essa atividade foi verificado que as atividades desenvolvidas ao longo desse estudo, uma percepção mais apurada em relação às questões ambientais gerando condições para formação do senso crítico nos estudantes. A aula expositiva sobre a Educação Ambiental despertou nos alunos uma visão crítica sobre o assunto, onde colocaram porque é importante proteger o meio ambiente, os cuidados e as ações inapropriadas do homem.

A seguir estão algumas interpretações dos textos desenvolvidos pelos alunos da 5ª série do Ensino Fundamental:

Devemos amar e preservar o nosso meio ambiente, ele foi feito para nós vivermos e preservá-lo com amor e carinho. Todos nós devemos tratá-lo bem. Existem muitas leis que proíbem a destruição da fauna e da flora, muitas pessoas, sabendo que essas leis existem sabendo que prejudicar o meio ambiente é crime, ainda continuam fazendo o que é errado, poluem a água, o ar, o solo e matam os animais.

O meio ambiente é fonte de todas as nossas riquezas, não devemos destruí-lo. Ele nos alimenta e fornece todos os produtos necessários à nossa vida. Então, devemos preservar o nosso meio ambiente, pois com um meio ambiente poluído, a nossa vida ficaria muito difícil.

Torna-se importante proteger e preservar, não esquecendo que reciclar evita uma grande quantidade de lixo, é mais barato, pois você reutiliza aquilo não se utiliza mais. Tais pessoas deveriam sentir-se receosas de fazer tudo isso, pois elas

mesmas se prejudicam, e prejudicam os outros. Isso deve nos servir de lição, para que ocorra maior conscientização e que se faça alguma coisa para preservar meio ambiente, para que haja uma qualidade de vida à todos.

Acredita-se que a melhor forma de conscientizar a população de uma cidade e de nosso país seja através da escola, pois os jovens atuais serão os adultos de amanhã. Assim, preservar o meio ambiente é uma lição de cidadania, de justiça, é lição de inteligência, pois se não preservarmos o ambiente hoje não o teremos no futuro.

A humanidade está se esquecendo de que o meio ambiente é vida, e que sem ele todos nós vamos morrer. Para que ocorra vida, precisa-se de ar puro, que as árvores reciclem, e água limpa que é abundante no mundo, e alimento que a natureza nos dá. O Meio Ambiente é a origem da vida, devemos preservar se quisermos continuar vivendo.

Deve-se proteger no meio ambiente, como é também o dever do governo fazer cumprir a lei de proteção ao meio ambiente, como também punir todos que prejudicam a natureza. Acredito que muitas pessoas com condição de vida mais precária são as que mais sofrem porque são prejudicadas, elas tem pouca informação e pouca condição de vida, e os locais que elas moram são destruídos, já aquelas pessoas da alta sociedade, que moram em lugares melhores, não sofrem com os problemas do meio ambiente.

Diante dos resultados observados pelos alunos através das produções de textos, conclui-se que os alunos entenderam o assunto sobre a EA, fazendo reflexões a respeito dos cuidados e a preservação do meio ambiente.

CONCLUSÃO

É necessário que os educadores tenham dimensões culturais e sociais para tomarem conhecimento dos problemas decorridos com o ambiente, da disposição inadequada do que está e não está sendo feito pelo Meio Ambiente, a fim de gerar mudanças de atitudes, de comportamentos tanto nos alunos como em nós mesmos em proteger e defender nosso planeta. Dessa forma, tendo certeza de que o

processo educativo é indispensável para a superação do quadro atual, observa-se a necessidade de maior envolvimento de todos na inserção da Educação Ambiental no cotidiano dos alunos.

Diante disso, propõe-se que as ações humanas ocorram dentro das técnicas e princípios conhecidos de conservação, estudando seus efeitos para que se aprenda rapidamente com os erros. Esse processo exige monitoramento das decisões, avaliação e redirecionamento da ação e muito estudo.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, D. F. 2000. **Implementação da Educação Ambiental em escolas: uma reflexão**. Rio Grande: Fundação Universidade Federal do Rio Grande. Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental, vol. 04 out/nov/dez. Disponível em:

<http://www.furg.br/furg/revistas/mea.htm>. Acesso em: 04 de agosto de 2010

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: **Meio Ambiente Saúde**. Brasília: MEC/CEF, 1997. (Parâmetros Curriculares Nacionais – 1ª a 4ª série. V.9).

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Panorama da Educação Ambiental no ensino fundamental**. Brasília, 1988.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, p.33, 2009.

MOREIRA, M. A. **A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel**. In: MOREIRA, M. A. **Teorias da aprendizagem**. São Paulo: GPU, 1999a. p. 151-165.

REIGOTA, M. Fundamentos teóricos para a realização da Educação Ambiental popular. **Em Aberto**, Brasília, v.10, n. 49, p. 34-41, jan./mar. 1991.

_____. **Meio ambiente e representação social**. São Paulo: Cortez, p. 88, 1994.