

ERRADICAÇÃO DO TRABALHO INFANTIL APONTANDO CAMINHOS PARA DIMINUIR AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM.

CHILDISH WORK ERADICATION SHOWING WAYS TO REDUCE THE DIFICULTIES IN LEARNING.

¹SOARES, L. F; ²BACCON, A. L.

¹ Graduanda em Ciências Biológicas FIO/FEMM

² Doutoranda em Ensino de Ciências e Educação Matemática/UEL

RESUMO

O objetivo do Programa de Erradicação do Trabalho Infantil Clube Irmãos Caçula é um programa que tem por finalidade reforçar a aprendizagem dos alunos, desenvolver habilidades como: esportes, artesanatos, informáticas, teatro, dança e músicas; preparando-os para exercerem sua cidadania e suas qualificações profissionais futuramente. A educação deve formar alunos para a vida sem distinguir classe social, raça, cor etc. Este trabalho foi baseado através da elaboração de questionários e entrevistas feitas com 200 alunos do programa e 08 professores estagiários, no período de junho de 2008 à julho de 2008. Os resultados obtidos foram que a maioria dos alunos sentem algum tipo de dificuldade na hora de aprender, no entanto uma porcentagem maior ainda dos alunos revelam que eles participam das aulas com interesse em aprender. O estudo desses relatórios revelaram que educação pública vem sofrendo grandes turbulências, mas ainda existem programas de aperfeiçoamento para alunos de classes baixas, e conclui-se que o Programa de Erradicação do trabalho infantil Clube Irmãos Caçula é uma forma de auxílio na aprendizagem dos alunos que vem tendo grandes resultados.

Palavras-chave: Educação, Erradicação do trabalho Infantil, Dificuldades de Aprendizagem

ABSTRACT

The aim of the eradication program of childish work Iramãos Caçula Club is a program that has on purpose to reinforce the students learning to develop habilits such as: aports, handcraft, computer science, theater, dance and music; preparing them to execute their citizenship and future. The education must form students for life without discriminating social class, ration, skin, etc. This paper was based through the elaboration os questionaries and interviews realizad with 200 students of the program and 08 trainig teachers, in the period from June of 2008 to July of 2008. The obtained results were that most of the students feel a still higher percentage os students divulge that they take part in the classes with interest in learning. The study of these reports showed that public education has been sufferring big turbulences, but there are stillprograms of improvement for students of poor classes and it was concluded that The Eradication program of childish work Irmãoes Caçula Club is a form of help in students learning that has been having big results.

Keywords: Education, childish work Eradication, Difficulties in Learning.

INTRODUÇÃO

O programa de erradicação do trabalho infantil é um programa desenvolvido na cidade de Carlópolis - Paraná, que tem por objetivo reforçar a aprendizagem dos alunos com qualidade e compromisso para dar suporte suficiente para exercer sua cidadania com dignidade. Aonde os envolvidos nesse programa são crianças, adolescentes, a família, professores e coordenadores.

A política educacional em vigor, contempla a escola pública com inúmeras atividades que buscam colocar o educando em contato com a sociedade, proporcionando-lhe a aquisição de competências e desenvolvimento de habilidades para sua inserção no mundo do trabalho. A partir do dia-a-dia vivenciado pelo aluno, a escola procura reproduzir dentro e fora de seu recinto, um campo de competições de espetáculos ligados à arte, danças, músicas, teatros e esportes.

Os órgãos responsáveis pelo desenvolvimento do ensino contemplam as escolas, diariamente, com projetos competitivos nas mencionadas áreas artísticas, com o fim de levar as escolas aos primeiros lugares, com premiações e valores simbólicos. No momento em que estimula a competitividade, destoando de maneira pungente do Relatório da Unesco (DELORS, 1999) ao enfatizar a necessidade de uma educação na qual se deve “aprender a viver juntos”, torna-se instrucional, no instante em que a escola se vê obrigada a executar os projetos em determinado prazo, para mostrar resultados, comprometendo de maneira irreversível o trabalho dos professores.

Segundo CHARLOT (2000) o aluno é uma pessoa muito importante, não é só uma pessoa que faz parte de um grupo sócio-cultural. Que não se pode só ver que a criança é de tal família, cada uma possui uma história pessoal e escolar diferente das demais.

A escola sempre foi privilégio das camadas sociais dominantes, a minoria, e torna-se imprescindível o acesso das camadas sociais dominadas, que são a maioria. Assim, a escola precisa traduzir o saber historicamente acumulado em conteúdos sistematizados a serem ensinados, para que os alunos advindos de camadas socioeconômicas mais necessitadas aprendam e deles se apossam como condição de exercerem plenamente sua cidadania e participarem efetivamente da transformação da sociedade.

Segundo ARPINI (1995) o preconceito é uma das palavras mais utilizadas pelos professores em suas análises: as crianças são lentas, ou ainda não aprendem por serem pobres, por não terem o carinho dos pais e familiares. Com essa fala procura-se um culpado e quando não são as próprias crianças, são os pais. Assim deve-se ter uma educação constituída de aprendentes, professores e pais.

Assim PAIN (1992) diz que o problema de dificuldade de aprendizagem pode acontecer tanto no início da aprendizagem quanto no período escolar, e só será diagnosticado quando houver interação entre professores e pais para conhecer a realidade de cada aluno, sua convivência na família e na comunidade.

A finalidade desse artigo é apresentar o resultado de uma pesquisa bibliográfica sobre a educação na escola pública atual com ênfase no Programa de Erradicação do Trabalho infantil Clube Irmão Caçula.

MATERIAIS E MÉTODOS

Para a realização desse trabalho foram consideradas as contagens dos alunos participantes do Projeto de Erradicação do Trabalho infantil Clube Irmãos Caçula, localizado na rua Espirradeira no bairro Jardim Vista Alegre Carlópolis – PR. Para tanto foram elaborados questionários e aplicadas entrevistas em alunos e professores estagiários que participam desse projeto. As entrevistas foram realizadas no período de junho de 2008 a julho de 2008.

O direcionamento dessa pesquisa foram para alunos de 2º a 8º série, sendo assim um público de 200 alunos e 08 professores entrevistados.

Para os alunos foram desenvolvidas seis questões com assuntos relacionados à: importância da família para o aluno, importância do estudo, as dificuldades encontradas por eles e suas participações nas aulas. Da mesma forma sendo cinco questões para os professores em suas funções: aulas dinâmicas, qual importância participação dos pais, baixa renda, preparação escolar e realidade dos alunos hoje.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

No período de junho a julho de 2008 foram realizadas as entrevistas, dos 200 alunos participantes do Programa de Erradicação do Trabalho Infantil Clube Irmãos

Caçula, 20 alunos optaram por não responderem as questões propostas, sendo 10% do público total.

Dos 180 (90%) alunos que consentirão em participar da pesquisa, 93 (51,6%) afirmaram que sentem dificuldades na aprendizagem e 87 (33,8%) disse que não possuem dificuldades. Quando questionados se eles interessam - se pelas aulas assistidas e participam delas 119 (66,1%) dizem que sim e 61 (33,8%) que não. Para 108 (60%) alunos existem uma dificuldade na leitura e no entendimento de uma história e 72 (40%) dizem que não. Para a importância do estudo para suas vidas 157 (87,2%) afirmaram ser muito importante, mas nota-se um desinteresse em cerca de 23 (12,8%) dos alunos. Já 115 (63,8%) alunos afirmaram participar de outras atividades fora de sala de aula, mas 65 (36,2%) dizem não gostar. E ainda 109 (60,56%) afirmaram a participação dos pais as reuniões e um número muito preocupante de 71 (39,44%) dos pais que não freqüentam as reuniões realizadas (FIGURA I).

Observou-se, entretanto que a maioria dos alunos possuem uma certa dificuldade na hora da aprendizagem.

Da mesma forma foram entrevistados nesse mesmo período os professores do programa, referindo-se a importância das aulas dinâmicas e se a escola influencia na educação familiar os 08 (100%) professores responderam que sim. Mencionado se a escola pública esta preparada para a abordagem dos alunos com algumas dificuldades 04 (50%) professores acham que não, e 04 (50%) afirmam que sim. Falando sobre os conteúdos 04 (50%) responderam que os conteúdos ministrados são adequados, enquanto 04 (50%) acham que não estão de acordo. Um resultado impressionante foi quando 05 (62,5%) professores afirmam que as crianças de baixa renda apresentam mais dificuldades e 03 (37,5%) afirma que as crianças com baixa renda muitas vezes são mais interessadas e disciplinadas ressaltando ainda que a maior dificuldades enfrentadas hoje nas escolas são a indisciplina dos alunos (FIGURA II).

Segundo ESTRELA (1994) Se a indisciplina produz efeitos negativos em relação aos docentes, ela produz igualmente efeitos negativos em relação, socialização e aproveitamento escolar dos alunos. Embora menos evidentes e imediatos esses efeitos não são o menos nocivos, pelo que a indisciplina constitui hoje, juntamente com o insucesso escolar, o problema mais grave que a escola de hoje enfrenta em todos os países industrializados.

FIGURA I

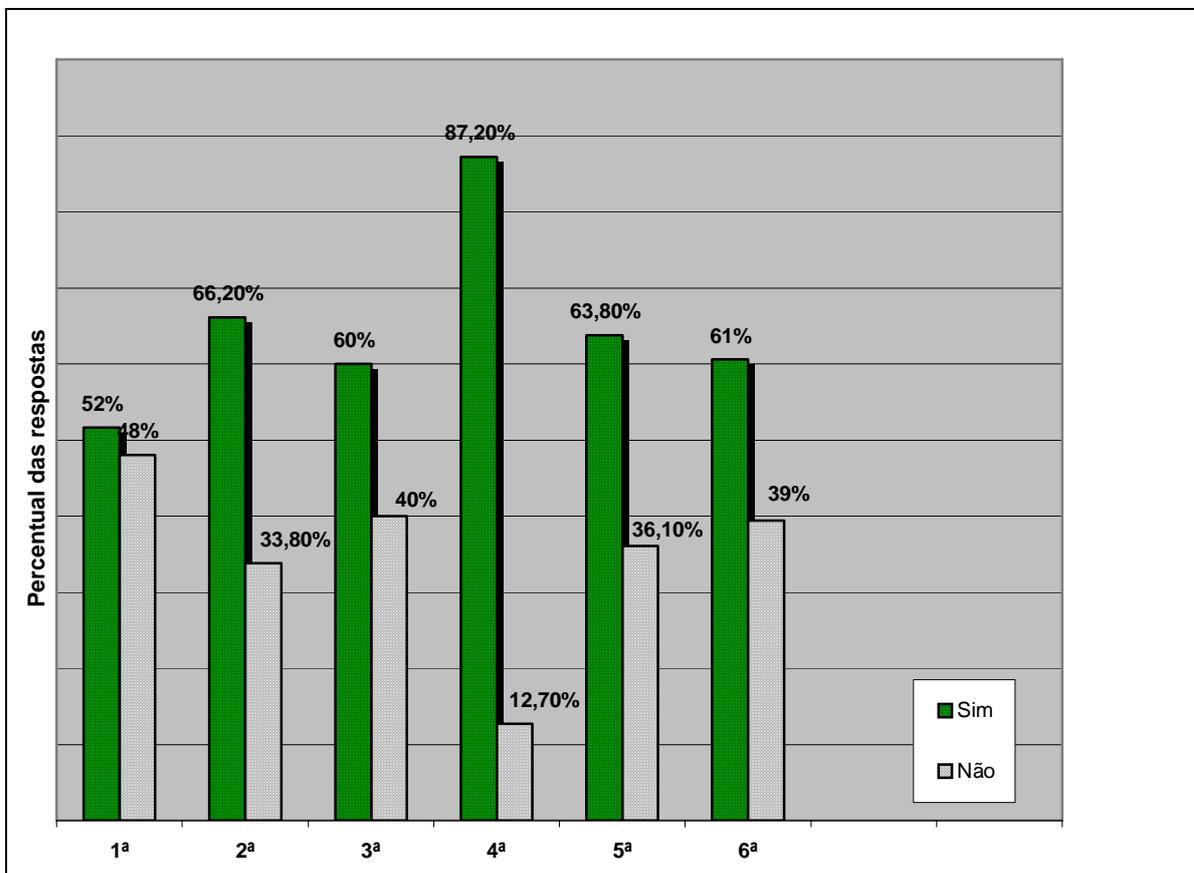


Figura I – Resultado da pesquisa para alunos de 2º à 8º séries sobre as dificuldades na aprendizagem. (1º) Você sente dificuldades em aprender; (2º) Você se interessa pelas aulas e participa delas; (3º) Em uma leitura de um livro, você tem dificuldades em aprender a história; (4º) Você acha que estudar é importante para sua vida; (5º) Além da sala de aula, você participa de outras atividades para ajudar em sua aprendizagem; (6º) Seus pais participam das reuniões realizadas nas escolas.

FIGURA II

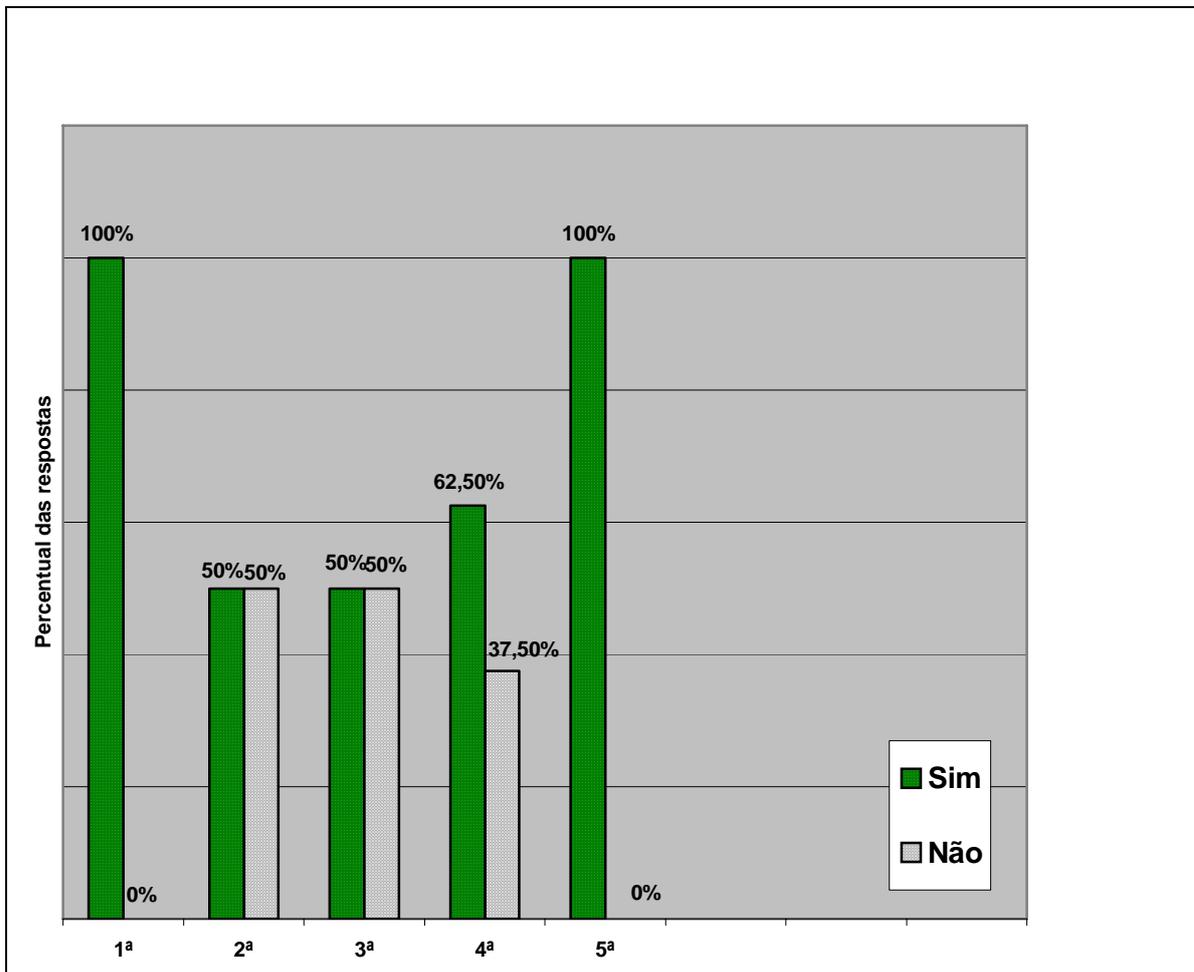


FIGURA II – Resultado da pesquisa para professores do programa. (1º) Em sua opinião desenvolver aulas dinâmicas facilita a aprendizagem do aluno; (2º) A escola em que você atua esta preparada para trabalhar favoravelmente as dificuldades dos alunos; (3º) Os conteúdos ministrados em sala de aula estão de acordo com a realidade de seus alunos; (4º) Você concorda que os alunos de baixa renda apresentam maior dificuldade na aprendizagem; (5º) A escola influencia na educação familiar do aluno.

CONCLUSÃO

Pelo o exposto conclui-se que os alunos participantes do Programa estão sendo estimulados por diversas atividades extra-classes como: danças, esportes, informática, teatro, etc. Assim verifica-se que o Programa de Erradicação do trabalho infantil Clube Irmãos Caçula é um incentivo e uma forma de auxiliar os alunos em suas dificuldades de aprendizagem.

REFERÊNCIAS

ARPINI, Dorian M. **Quem são estas crianças: uma aproximação do discurso dos professores em relação ao chamado aluno – problema. 1995.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Departamento de Educação, UFSM, 1995.

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber.** Porto Alegre: Artmed, 2000, 96 págs.

DELORS, J. **Educação : um tesouro a descobrir.** Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre a educação para o século XXI. – 3. ed. São Paulo:Cortez: 1999, 74 págs.

ESTRELA, Maria Teresa. **Relação Pedagógica, disciplina e indisciplina na aula.** Portugal: Porto Editora, 1994, 105 págs.

PAIN, Sara. **Diagnóstico e Tratamento dos Problemas de Aprendizagem.** 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992, 86 págs.

.